

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества
муниципального района Бижбулякский район
Республики Башкортостан**

**Типы и структура занятий в
дополнительном образовании.
Составление план-конспекта занятия.**

(методические рекомендации для педагогов дополнительного образования)

Составитель:
методист Сабитова И.Р.

с. Бижбуляк, 2020г.

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.
(Э. Хаббард)

Учебное занятие является главной частью образовательного процесса в системе дополнительного образования, это то время, которое педагог проводит с учащимися, организуя вариативную учебную, социально-педагогическую, досуговую и другие виды деятельности.

Занятие - это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения).

Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура

Тип учебного занятия	Дидактическая цель	Структура	Нетрадиционные формы проведения занятия
Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации	Оргмомент. Актуализация знаний и умений. Мотивация. Целеполагание. Организация восприятия. Организация осмысления. Первичная проверка понимания. Организация первичного закрепления. Анализ. Рефлексия.	Лекция, семинар, экскурсия, конференция, лабораторно-практическое занятие, дидактическая сказка и т.п.
Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности воспитанников	Оргмомент. Актуализация знаний и способов действий. Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях. Самостоятельное применение знаний. Контроль и самоконтроль Коррекция. Рефлексия.	Семинар, экскурсия, консультация, игра-путешествие, проектно-исследовательская деятельность
Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности	Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности	Оргмомент. Целеполагание. Мотивация. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности. Самостоятельное применение знаний (упражнений) в сходных и новых ситуациях. Самоконтроль и контроль. Коррекция. Рефлексия.	«Литературная гостиная», викторина «Что? Где? Когда?», «Занятие-путешествие», концерт

Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	Организовать деятельность воспитанников по обобщению знаний и способов деятельности	Оргмомент. Целеполагание. Мотивация. Анализ содержания учебного материала. Выделение главного в учебном материале. Обобщение и систематизация. Рефлексия. Обобщение может осуществляться как по теме, разделу, так и по проблеме. Самое главное в методике обобщения – включение части в целое. Необходима тщательная подготовка воспитанников (сообщение заранее проблемы, вопросов, обеспечение на занятии дидактическим материалом).	Лекция, экскурсия
Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности	1. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности воспитанников (контрольное занятие) 2. Организовать деятельность воспитанников по коррекции своих знаний и способов деятельности	Мотивация Самостоятельное выполнение заданий Самоконтроль Контроль Анализ Оценка Коррекция Рефлексия	На занятиях преобладает деятельность, направленная на постепенное усложнение заданий за счет комплексного охвата знаний, применение их на разных уровнях

Эффективное занятие – это занятие, на котором выполнена поставленная цель и задачи, достигнут определенный результат. На этих занятиях педагог и обучающиеся становятся единомышленниками одного общего дела: педагог - учит, обучающийся хочет научиться.

Педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности учебного занятия необходимо соблюдение некоторых условий и требований:

Условия достижения эффективности учебного занятия:

- комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);
- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;

- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);
- полное методическое обеспечение и оснащение занятия материально-техническими средствами.

Постоянный перевод обучающегося из зоны его актуального в зону ближайшего развития является основным показателем эффективности учебного занятия.

Основные требования к построению современных учебных занятий:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- применение разнообразных методов, средств и способов обучения;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Все перечисленные требования будут достигнуты при правильно поставленной цели и задачах - конкретных и выполнимых, а также разнообразном выборе средств и способов обучения, используемых на занятии.

Занятия в системе дополнительного образования, что может быть обычного и необычного в этих занятиях? Педагогу дополнительного образования важно помнить, что целью любого занятия является подъем и поддержание у обучающихся интереса к той или иной учебной деятельности, а это, в свою очередь, повышает эффективность обучения. Педагогу важно раскрыть и реализовать свой творческий потенциал независимо от того, какому виду искусства он обучает.

Алгоритм подготовки учебного занятия

Алгоритм подготовки учебного занятия, как основа этой методики, может быть следующим:

1 этап	Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Достигло ли учебное занятие поставленной цели? - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? - Насколько полно и качественно реализовано содержание? - Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога? - За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - В зависимости от результатов что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться? - Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап	<p>Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий); - Обозначение задач учебного занятия; - Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного; - Определения вида занятия, если в этом есть необходимость; - Определение типа занятия; - Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия; - Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.
3 этап	<p>Обеспечение содержания учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия); - Обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий; - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

Необходимо отметить, что в каждой конкретной ситуации предложенный алгоритм будет варьироваться, уточняться, детализироваться.

Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а как системы обучения, которая позволит полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Планирование занятия начинается с определения целей и задач учебного занятия.

Цель занятия – запланированный педагогом результат, который должен быть достигнут им и обучающимся к концу занятия. Как правило, определяется одна цель занятия. Она должна быть конкретна и достижима за одно занятие.

Цели занятий разных типов

Тип занятия. Определяется целью организации занятия, т.е. целью его проведения.

Тип занятия	Примеры формулирования целей
Занятие - усвоение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся должны иметь общее понятие о...; - обучающиеся должны понимать содержание...
Занятие - формирование новых умений	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся должны распознавать...; - обучающиеся должны ориентироваться в причинноследственных связях...; - обучающиеся должны уметь применить знания в стандартной ситуации...; - обучающиеся должны уметь выявлять закономерности...; - обучающиеся должны уметь самостоятельно выполнить задание...; - обучающиеся должны уметь раскрыть способ выполнения задания...
Занятие - закрепление нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся должны знать...; - обучающиеся должны уметь (решить, провести анализ, сформулировать); - обучающиеся должны уметь воспроизводить полученные знания.
Занятие - систематизации и обобщения учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся должны знать...; - обучающиеся должны уметь систематизировать учебный материал...; - обучающиеся должны уметь делать обобщение...
Занятие проверки знаний	<p>В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный уровень, творческий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся должны уметь узнавать при внешней опоре; - обучающиеся должны уметь воспроизводить по образцу, по предложенному алгоритму...; - обучающиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию...; - обучающиеся должны владеть

Цель достигают через решение задач. Задачи должны раскрывать цель, конкретизировать ее.

Общие требования к постановке задач занятия:

- задачи ставятся, исходя из цели и назначения всего процесса образования;
- задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного;
- задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности;
- задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение;
- формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве);
- задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать);
- в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.)

Задачи занятия

Важным принципом постановки задач является учет возрастных особенностей развития обучающихся. Традиционно к занятиям ставятся три задачи: обучающая, развивающая, воспитательная.

Каждое занятие включает в себя решение обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Обучающие задачи	Развивающие задачи	Воспитательные задачи
Обучающие задачи направлены на формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности: -обеспечить в ходе занятия усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий, законов, теорий, терминов и т.д. -обеспечить в ходе выполнения заданий	Задачи чаще всего связаны с психологическим развитием ребенка. -способствовать развитию познавательных способностей: внимание, память, мышление; -создать условия для развития...; -способствовать (содействовать) развитию эмоций, чувств ребенка	Задачи направлены на развитие личностных качеств ребенка, нравственности: - содействовать решению задач трудового воспитания (гигиена труда, культура труда и т.д.), патриотизма, гигиенических качеств и др.

усвоение (закрепление) следующих движений (операций, технологий, способов изготовления); -сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения...	(радости, сопереживания), развитию мимики ребенка; -способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, целеустремленность, решительность); -способствовать развитию творческих способностей (фантазии, воображения).	
--	---	--

Методы организации занятия

С точки зрения современной дидактики, существуют такие группы методов обучения:

1. Словесные.
2. Наглядные.
3. Практические.
4. Методы проблемного обучения т.п.

Словесный метод	лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация
Наглядный метод	метод иллюстраций: плакаты, картины, зарисовки и прочее; метод демонстраций: демонстрацией приборов, технических установок, химических опытов и прочего
Практический метод	упражнения и лабораторно-практические работы
Методы проблемного обучения	эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, поиск и отбор аргументов и решение проблемы обучающимся
Проектно-конструкторские методы	создание конкретных моделей; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел проектно-исследовательские работы
Метод игры	игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра
Психологические и социологические	анкетирование; психологические тесты; создание и решение различных

методы	ситуаций (психология общения, социальное окружение); психологический театр; деловая игра
--------	--

Оборудование и материалы

Под оборудованием занятия следует понимать его материальное обеспечение, т.е. раздаточный материал, наглядные средства, технические средства обучения: аудио и видео, компьютеры, учебные пособия и т.д.

Структура занятия

Примерная структура занятия в системе дополнительного образования включает в себя следующие этапы:

1. Организация начала занятия (актуализация знаний)
2. Постановка цели и задач занятия (мотивация)
3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)
5. Проверка первичного усвоения знаний
6. Рефлексия
7. Рекомендации для самостоятельной работы.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Дата _____
Название объединения _____
Тема занятия: _____
Тип занятия _____
Цель занятия: _____
Задачи:
- обучающие _____
- развивающие _____
- воспитательные _____
Форма работы _____
Методы обучения _____
Оборудование и материалы _____

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Организационный момент:

- 1) Приветствие и проверка присутствующих;
- 2) Активация необходимых знаний (актуализация);
- 3) Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся;
- 4) Целевая установка;
- 5) Сообщение темы занятия.

II. Основная часть

- 1) Теоретическая часть;
- 2) Практическая часть.

(Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТСО) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия).

III. Подведение итогов занятия

- 1) Проверка первичного усвоения знаний;
- 2) Выводы по занятию (подведение итогов работы);
- 3) Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок);

IV. Рекомендации для самостоятельной работы.