**02.02.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

Центр детского творчества муниципального района

Бижбулякский район Республики Башкортостан

Принята на заседании «Утверждаю»

Педагогического совета Директор МБОУ ДО ЦДТ

протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю.Набиуллина

от «30» августа 2024 г. «10»сентября 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая**

**программа социально-гуманитарной направленности**

**(модифицированная)**

**«Развивайка»**

Уровень освоения программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет.

Автор - составитель:

Кузгунова Мария Аркадьевна

педагог дополнительного образования

первой квалификационной категории

с. Бижбуляк, 2024 г.

**Год разработки программы 2024г**

**Лист внесения изменений в программу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Раздел программы** | **Внесенные изменения** |
| **Август 2024** | **1**  **2.6.1.**  **2.6.2.**  **2.6.3.**  **2.6.4.**  **2.6.5.**  **2.6.6.**  **2.6.7.**  **2.6.8.**  **2.1** | **Расписание занятий**  **Календарно-тематическгое планирование, список литературы.**  **Календарно-тематическгое планирование.** |

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Радуга»** | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи | 10 |
| 1.3. | Содержание программы | 10 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 11 |
| **2.** | **Комплекс организационно- педагогических условий** | 12 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 12 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 12 |
| 2.3. | Формы аттестации и контроля | 14 |
| 2.4. | Оценочный материал | 15 |
| 2.5 | Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс) | 18 |
| 2.6. | Рабочие программы модулей | 19 |
| 2.6.1. | Модуль 1. Познаем мир | 19 |
| 2.6.2. | Модуль 2. Математические ступеньки | 26 |
| 2.6.3. | Модуль 3. Развитие речи | 32 |
| 2.6.4. | Модуль 4. Обучение грамоте | 42 |
| 2.6.5. | Модуль 5. Разноцветные ладошки | 51 |
| 2.6.6. | Модуль 6. Лепка | 60 |
| 2.6.7. | Модуль 7. Физкультура | 63 |
| 2.6.8. | Модуль 8. Чтение | 74 |
| 2.6.9 | Модуль 9. Финансовая грамотность | 79 |
| 2.7 | **Рабочая программа воспитания ОДО «Радуга»**  **Приложения** | 88 |

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной**

**общеразвивающей программы**

**1.1. Пояснительная записка**.

Дополнительная общеразвивающая программа«Радуга» (далее Программа) составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

-*Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;*

*-Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (от 9 ноября 2018 г. N 196)*

*-СанПиН 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)»;*

*-Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».*

Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга» социально – гуманитарной направленности, одноуровневая (базовая), модульная, модифицированная, создана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования - Михайловой О.Ю.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Развивайка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Актуальность**  программы. Программа «Развивайка» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа «Развивайа» инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Отличительные особенности и новизна** дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Практическая значимость**программы определяется еѐ практико- ориентированным подходом, личным опытом педагога и возможностью использования данной программы в системе общего и дополнительного образования.

**Социальная значимость** программы определена возможностью обучения детей разного социального статуса. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Педагогическая целесообразность программы**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества обучающихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Межпредметные связи**    Образовательный процесс в группе предшкольного образования направлен на обеспечение двигательного, познавательного, интеллектуального, социально - личностного, речевого, художественно - творческого и психологического развития дошкольников.

**Адресат программы**

Программа составлена для работы с детьми 6-7 лет с учетом физиологических особенностей детей. Формирование групп: 10 – 12 детей.

**Объем и срок освоения программы**

Данная программа рассчитана на 36 недель, 576 часов в год.

В неделю проводятся 16 занятий, длительностью  30 минут. Занятия проводятся по строго определенной сетке.

Место реализации - на базе МБОУ ДО ЦДТ с. Бижбуляк.

**Организация образовательного процесса.** Форма реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка» построена по модульному принципу.

Образовательный процесс в объединении «Развивайка» направлен на обеспечение двигательного, познавательного, интеллектуального, социально - личностного, речевого, художественно - творческого и психологического развития детей.

Данная программа базового уровня и подходит для обучения детей с ОВЗ, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей, будет способствовать приобретению уверенности в себе и успешную социализацию в обществе.

Программа дополнительного образования при необходимости в современных условиях, в период пандемии и наличии детей в группе с ОВЗ может быть реализована дистанционно с использованием современных мессенджеров WhatsApp, Zoom и т.д.

**Организационные формы обучения:** групповые.

**Расписание занятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | Обучение грамоте  Математические ступеньки  Веселые шашки |
| **Вторник** | Развитие речи  Разноцветные ладошки  Познаем мир вокруг  Физкультура |
| **Среда** | Обучение грамоте  Чтение  Математические ступеньки  Веселые шашки |
| **Четверг** | Развитие речи  --------------------  Разноцветные ладошки  Физкультура |
| **Пятница** | Обучение грамоте   Познаем мир вокруг  Лепка  Финансовая грамотность |

**1.2.Цели и задачи программы**

**Основная цель данной программы**– создание условий для развития  детей дошкольного возраста, позволяющим им   в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика, помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные навыки и умения, необходимые для восприятия школьной программы.

**Для достижения цели программы необходимо решение следующих задач:**

-сохранения здоровья детей, физическое развитие воспитание интереса к различным видам двигательной деятельности, развитие физических качеств (точность, ловкость быстрота, гибкость, выносливость, координация);

-повышение уровня развития психических механизмов, лежащих на основе познавательной деятельности;

-развитие познавательной сферы ребенка, активное овладение ими способами познавательно - практической деятельности;

- введение детей в мир логики, т.е логическое оперирование в вербальном плане, выделение логических отношений между понятием, формирование относительных понятий;

-формирование всех структурных компонентов речи дошкольника: фонетики, лексики, грамматики, связной речи, речевого общения;

-формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;

-обогащение духовного опыта ребенка;

-формирование социальных и творческих способностей;

- формирование чувства сопричастности к окружающей действительности.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

**Количество занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модули**  **(инвариантные)** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| **1** | Обучение грамоте | **95** | **13** | 108 |  |
| **2** | Развитие речи | **72** | **-** | 72 |  |
| **3** | Познаем мир вокруг | **67** | **5** | 72 |  |
| **4** | Математические ступеньки | **62** | **10** | 72 |  |
| **5** | Чтение | **36** | **-** | 36 |  |
| **6** | Физкультура | **63** | **9** | 72 |  |
| **7** | Разноцветные ладошки | **31** | **41** | 72 |  |
| **8** | Лепка | **19** | **17** | 36 |  |
| **9.** | Финансовая грамотность | **24** | **12** | 36 |  |
|  | **Всего:** | **469** | **107** | **576** |  |

**Количество занятий в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Количество занятий**  **в неделю** | **Количество занятий в год** |
| 1. Обучение грамоте | 3 | 108 |
| 2. Развитие речи | 2 | 72 |
| 1. Познаем мир вокруг | 2 | 72 |
| 1. Математические ступеньки | 2 | 72 |
| 1. Чтение | 1 | 36 |
| 6.Физкультура | 2 | 72 |
| 7. Разноцветные ладошки | 2 | 72 |
| 8**.**Лепка | 1 | 36 |
| 9.Финансовая грамотность | 1 | 36 |
| **Всего:** | **16** | 576 |

Содержание представлено в Рабочей программе модуля.

**1.4. Ожидаемые результаты:**

к концу учебного года дети умеют:

- слушать, вести диалог и высказывать свою точку зрения;

- применять полученные знания на практике, в жизни;

- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;

- пересказывать не сложный текст по зрительной опоре;

- составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок,

- составлять слоги и слова, правильно произносить звуки, дифференцировать понятия «звук» и «буква»;

- штриховать обводить по контуру, писать буквы;

- называть последовательно дни недели и времена года, сезонные изменения в природе;

- различать и называть растения, животных;

- производить вычисления с числами на сложение и вычитание в пределах 10, 20;

- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание, распознавать и изображать геометрические фигуры, ориентироваться во времени и пространстве;

- называют свой адрес, название страны.

**Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.**

**2.1. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки реализации, кол-во учебных недель** | **Сроки реализации модуля (предмета), количество часов в неделю** | | | | | | | | | **Режим занятий** |
| **Модуль (обучение грамоте)** | **Модуль (развитие речи)** | **Модуль (познаем мир)** | **Модуль ( математические ступеньки)** | **Модуль (чтение)** | **Модуль (физкультура)** | **Модуль (разноцветные ладошки)** | **Модуль (лепка)** | **Модуль (финансовая грамотность)** |  |
| **02.09.-31.05.**  **36 недель** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Условия реализации.**

Материально – техническое обеспечение: учебно-методический комплект, оборудование, интерактивная доска, оснащение (предметы), спортивный зал, музыкальный зал, игровой зал.

**Информационное обеспечение:** календарно-тематическое планирование, сетка занятий, режим дня, расписание занятий, план воспитательных мероприятий.

**Учебно-методический комплект:**

**Курс «Познаем мир вокруг»**

Для реализации курса программы используются пособия:

1. Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2021г.

2. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2020г

3. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к  программе «Преемственность».  М.: Просвещение, 2020.

4.Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие – Ярославль: Академия развития: 2021. – 112с. – (Жизнь вокруг нас.)

5. В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей/. – Ростов н/д: Легион, 2020. – 144с – (Дошкольное образование)

6.Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и - гувернерам.– М.: Мозаика-синтез, 2020. – 112 с.

7. Беседа о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96с.

8. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации.  – М.: ТЦ Сфера,, 2021. – 96с.

9. Беседы о здоровье. Методическое пособие.  – М.: ТЦ Сфера,, 2020. – 64с.

**Курс «Развитие речи»**

Для реализации курса программы используются пособия:

1. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2023. — 288 с.

2. И.Н. Батура, Н.Г. Здорикова .- «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста». .- М. 2022. - 88с.

## 3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.-М. 2020.-400с.

**Курс «Обучение грамоте»**

Для реализации курса программы используются пособия:

1. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.

2. Осознание состава речи детьми старшего дошкольного возраста: Методические разработки по подготовке детей к обучению грамоте. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2021. – 72с.

**Курс «Математические ступеньки»**

Для реализации курса программы используются пособия:

1. БаряеваЛ. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). СПб., 2020г.

## 2. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова М.- 2021. - 392 с.

3.Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2020 г.

**Курс « Разноцветные ладошки»**

Для реализации курса программы используются пособия:

1.Шандурова Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста.- М.,2021г.

2. Ф.Г. Азнабаева, И.А. Лыкова «Современные технологии и практики изобразительной и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста». -Уфа., 2023 г.

3. Кузьменко. Т.Е. «Использование эффективных методов и приемов обучения  дошкольников рисованию». К., 2020г.

**Курс « Лепка»**

Для реализации курса программы используются пособия:

1. Косминская В.Б. Методика обучения лепке в каждой возрастной группе. М. 2022г.

2.Лидванова Т.С. Методы и приемы лепки. - М. , 2020.

### 3. Лидванова Т.С. Взаимосвязь лепки с другими видами деятельности и занятиями.- М., 2023г.

**Курс «Физкультура»**

Для реализации курса программы используются пособия:

1. Петрова Г.В. Методика проведения физкультурных занятий. - Н., 2023г.

2. И.И. Молоземова Физическое воспитание дошкольников. Теоретические и методические основы.- Екатеринбург., 2020г.

**Курс « Чтение»**

Для реализации курса программы используются пособия:

## 1. Болотская С. Методы, принципы, приемы и средства по приобщению детей к художественной литературе.-М.,2021г.

# 2. Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста. - Екатеринбург., 2021г.

# 3.Л. Мельникова Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста. - Н.,2020г.

4. Светловская Н.Н. , Пичче-оол Т. С. Методика обучения творческому чтению.-М., 2023г.

**Курс «Финансовая грамотность»**

Для реализации курса программы используются пособия:

1. Стахович, Л. В. Играем вместе Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская; серия книг «Занима- тельные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.-М.: ВИТА –ПРЕСС, 2020. – 40 с.

2. Стахович, Л. В. Методические рекомендации: / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.- М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020. – 80 с.

3. Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем:Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.- М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020. – 64 с.

**Кадровое обеспечение:** Кузгунова Мария Аркадьевна-педагог дополнительного образования. Образование высшее, педагогическое. Стаж работы 10 лет.

**2.3. Формы аттестации**

Для отслеживания результатов освоения *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга»* в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий *(представлен в приложении)*, который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала. В качестве диагностического инструментария используются:

*-мониторинговые карточки по индивидуальным и групповым достижениям;*

*-тестирование;*

*-фронтальные опросы, беседы;*

*-игровые технологии (викторины, игры-задания, карточки, рисуночные тесты, тренинги задания и др.);*

*-конкурсы.*

Важным в осуществлении программы является *комплексное и систематическое отслеживание результатов*, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

**Критерием оценки программы** может также считаться годовой мониторинг участия в конкурсах, фестивалях, выставках на различных уровнях (Международном, региональном, муниципальном, внутри объединения).

**Формы отслеживания результатов:** материалы тестирования, беседа, педагогическое наблюдение.

**Формы предъявления и демонстрации результатов:** аналитический материал (справка) по итогам проведения контроля, открытое занятие.

**2.4. Оценочные материалы**

**Промежуточная аттестация по модулю «Обучению грамоте»:**

**Цель:**выявить полученные знания, представления, навыки, полученные за первое полугодие.

**Программное содержание**

Образовательные задачи:

• выявить знания и умения **детей** по добуквенному периоду данного блока;

• закрепить понятия *«слог»*, *«гласный и согласный звуки»*, *«предложение»*;

• повторить умение делить слова на слоги хлопками;

• обобщить представление **детей о предложении**: количество слов, схема.

Развивающие задачи:

• развивать познавательный интерес к заданиям по **обучению грамоте** через дидактические игры;

• монологическую речь;

• память, внимательность, умение анализировать.

Воспитательные задачи:

• воспитывать у ребёнка положительный настрой на предстоящую работу.

• Оборудование: **диагностический лист**, простой графитный карандаш и цветные карандаши.

Задания.

**Задание№1.** **Обведи кружочком гласный звук.**

**Задание№2. Найди и обведи кружочком согласный звук.**

**Задание№3**. **В каком слове звук «К» находится в конце? (слова: калитка, сумка, волк). Обведи кружочком нужную картинку.**

**Задание 4.** **В каком слове спрятался звук «Л»? (Слова: вагон, игла, бегемот). Обведи кружочком нужную картинку или цифру**

**Задание 5. В каком слове спрятался мягкий согласный звук «С»? (Слова: гусь, сом, санки). Обведи кружочком нужную картинку или цифру.**

**Задание 6. Посчитай, сколько слогов в слове БАРАБАН? Обведи кружочком нужную цифру.**

**Задание 7. Посчитай, сколько слов в предложении «Кошка спит на окошке» Обведи нужную цифру.**

**Задание 8. Подбери слово к схеме: (Слова: сок, соль, кит) Обведи нужную цифру. Можешь нарисовать схему под каждой картинкой и сравнить с заданной.**

**9. «Расшифруй слово». Напечатай под каждой картинкой букву, обозначающую первый звук в слове и прочитай слово из этих букв.**

**Критерии оценки общего уровня.**

***Высокий уровень.***

Ребенок правильно без затруднений составляет схему предложения.

Ребенок правильно определяет качественные характеристики звуков в слове *(гласный-согласный)*.

Самостоятельно, быстро делит слова на слоги.

***Средний уровень.***

Испытывает затруднения в построении схемы предложения;

Ребенок определяет качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, допускает 1-2 ошибки;

Умеет делить слова на слоги, затрудняется при определении позиции звука в слове, допускает 1-2 ошибки в прописывании буквы.

**Низкий уровень.**

Испытывает затруднения в построении схемы предложения;

Ребенок не умеет определять качественные характеристики звуков в слове *(гласный-согласный)*;

Не умеет делить слова на слоги, не может определить позицию звука в слове, не определил первый звук букв в слове.

***Бланк заданий промежуточной аттестации прилагается в***

***приложении № 1.***

**Итоговая аттестация**

**Оценка выполнения задания:**

0-0,2б. – обучающийся не приступил к выполнению задания или сделал задание неверно;  
5 б*.* – все пункты задания выполнены верно.

**Критерии оценки общего уровня.**

***Высокий уровень.***

*Ребенок набрал от 60-80 баллов при выполнении заданий.*

***Средний уровень.***

*Ребенок набрал от 40-50 баллов при выполнении заданий.*

**Низкий уровень.** *Ребенок набрал* от 10-30 *баллов при выполнении заданий.*

***Бланк заданий итоговой аттестации прилагается в приложении № 2***

***Бланк обследования прилагается в приложении №3***

**Промежуточная аттестация по модулю математические ступеньки:**

**Ребенку предлагается 10 заданий.**

Оценка выполнения задания:

0-0,2б. – обучающийся не приступил к выполнению задания или сделал несколько заданий неверно;  
1 б*.* – выполнено верно 2–3 пункта задания;  
5 б*.* – все пункты задания выполнены верно.

**Критерии оценки общего уровня.**

***Высокий уровень.***

*Ребенок набрал от 45-50 баллов при выполнении заданий.*

***Средний уровень.***

*Ребенок набрал от 30-40 баллов при выполнении заданий.*

**Низкий уровень.** *Ребенок набрал* от 10-30 *баллов при выполнении заданий.*

***Бланк заданий по промежуточной аттестации прилагается в приложении 4.***

**Итоговая аттестация**

**Ребенку предлагается 9 заданий.**

Задания содержат заданий трех видов.

Задания номера которых отмечены , обязательны для выполнения.

В заданиях номера которых отмечены , допускается 1-3 ошибки.

Задания номера, которых отмечены задания повышенной трудности.

**Критерии оценки общего уровня.**

***Высокий уровень.***

Ребенок выполнил 8-9 заданий.

**Средний уровень.**Правильное выполнение 6- 7заданий.

**Низкий уровень.** Правильное выполнение меньше 5 заданий.

**Задания повышенной сложности оценивается отдельно, это показывает высокий уровень развития ребенка. Исправления, сделанные ребенком своей рукой, ошибкой не считаются.**

***Бланк заданий итоговой аттестации прилагается в приложении №5.***

**Промежуточная аттестация по окружающему миру**

Тест содержит 10 заданий трех видов.

Задания номера которых отмечены , предусматривают выбор единственного правильного ответа из четырех предложенных.

Задания номера которых отмечены , требуют записи решения.

Задания номера которых отмечены задания повышенной трудности.

**Оценивание тестов.**

**Высокий уровень:**

Правильное выполнение всех заданий, кроме задания повышенной сложности.

Правильное выполнение 7-8 заданий.

**Средний уровень:**

Правильное выполнение 5-6 заданий.

**Низкий уровень:**

Правильное выполнение меньше 5 заданий.

**Задания повышенной сложности оценивается отдельно, это показывает высокий уровень развития ребенка. Исправления, сделанные ребенком своей рукой, ошибкой не считаются.**

***Бланк заданий по промежуточной аттестации прилагается в приложении №6.***

***Бланк обследований прилагается в приложении № 7.***

**Итоговая аттестация по модулю**

**«Познаем мир»**

Ребенку предлагается 13 тестовых заданий.

**Оценивание тестов.**

**Высокий уровень:**

Правильное выполнение всех 11-13 заданий.

**Средний уровень:**

Правильное выполнение 8-10 заданий.

**Низкий уровень:**

Правильное выполнение меньше 7 заданий.

***Бланк итоговой аттестации прилагается в приложении №8***

***Бланк обследования прилагается в приложении №9.***

**Итоговая аттестация по модулю «Финансовая грамотность»**

Ребенку предлагается 12 заданий, где необходимо соединить загадку с картинкой отгадкой.

**Высокий уровень** Правильное выполнение всех 11-12 заданий.

**Средний уровень:** Правильное выполнение всех 7-10 заданий.

**Низкий уровень** Правильное выполнение всех 5-6 заданий.

***Бланк обследования прилагается в приложении №10.***

**2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс).**

При реализации данной программы используются следующие методы работы:

Классификация методов:

-По источнику передачи и восприятия информации:

* Словесный: рассказ, беседа.
* Наглядный: Иллюстрация, опыт.
* Практический: показ, постановка опытов.

-По характеру деятельности:

* Объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, мультфильм, карточки).
* Репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму).
* Проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций).
* Исследовательский метод (опыты, эксперименты).
* Игры (дидактические, развивающие, ролевые).

Программа «Развивайка» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

**Программа базируется на следующих принципах:**

• непрерывности развития ребенка;

• общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

• развития творческих способностей у детей;

• развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

• развития и укрепления здоровья личности;

• развития духовно-нравственных убеждений личности;

• развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

• ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

• создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

• организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

• подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

• обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

• единство развития, обучения и воспитания;

• учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;

• уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

• комплексный подход при разработке занятий,

• вариативность содержания и форм проведения занятий;

• систематичность и последовательность занятий;

• наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

**2.6. Рабочие программы модулей**

**2.6.1. Модуль 1. «Познаем мир вокруг».**

**Цель:** развитие интереса к окружающему миру желание познавать его, научить

беречь красоту окружающей природы, формировать основы гражданственности, воспитывать уважение к национальной культуре.

**Задачи:**

1. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении, развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;

2. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимой) - средствами человеческого общения;

3. Развитие социальных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе общения;

4. Воспитание этических ценных способов общения;

5. Воспитание интереса к труду взрослых и бережного отношения к результатам их труда;

6. Развитие интереса к самопознанию и воспитание у ребенка уважения к себе;

7. Усвоение детьми нравственных ценностей.

Форма проведения занятий - **групповая.**

Длительность занятий 30 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Данный курс предусматривает ознакомление с природой во взаимодействии: человек – природа – общество, знакомство с миром нового социального окружения будущего первоклассника.

Программа курса не только расширяет знание будущих первоклассников об окружающем мире, но и направлена на то, чтобы помочь им познакомиться с правилами школьной жизни, научиться быть учениками, учит их ориентироваться в пространстве и в новом для них социуме.

Ребята учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | Количество часов | | | Виды контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. **1** | Введение. Техника безопасности. Мониторинг знаний:  «День знаний». | 1 | **1** | **-** | виктоирна |
| 1. . | Осень-время года.  Дары осени: фрукты, овощи, грибы. | 2 | 2 | - | фронтальный опрос  викторина |
| 1. . | «В мире предметов». Предметы помощники. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 1. **.** | Почва и подземные обитатели. | 1 | 1 | - | блицопрос |
| 1. . | Семья. Моя дружная семья. | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос |
| 1. . | ПДД | 1 | 1 |  | Самостоятельная работа в прописи |
| 1. . | «День пожилых людей» | 1 | 1 |  | фронтальный опрос |
| 1. 8. | «Всемирный день защиты животных» | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| 1. **.** | Моя Республика. | 1 | 1 | **-** | устный опрос |
| 1. . | Моя страна. Мое родное село. | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 1. . | Профессии людей. | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| 1. . | День народного единства | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 1. . | Виды транспорта.  Воздушный  Наземный  Подземный | 3 | 3 | - | Самостоятельная работа |
| 1. . | «В мире книг». | 1 | 1 | - | Фронтральный опрос |
| 1. 18. | Живая и неживая природа. | 2 | 2 | - | фронтальный опрос |
| 1. . | Насекомые. | 2 | 2 | **-** | Самостоятельная работа |
| 1. . | Наши друзья-животные: домашние, дикие. Животные Севера, жарких стран. | 2 | 2 | **-** | Самостоятельная работа |
| 1. . | Зима. Птицы нашего края. | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос |
| 1. . | Повторение и закрепление. Подготовка к контрольной работе. | 2 | 2 | - | педагогическое наблюдение |
| 1. . | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 1. . | Явления природы. | 2 | 2 | - | тестировние |
| 1. 2. | Наше здоровье: закаливание, спорт, гигиена. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 1. 2. | Хлеб. Богатство России. | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | Какие мы? | 1 | 1 | - | педагогическое наблюдение |
| 1. . | Единство с природой: охрана природы. | 1 | 1 | - | викторина |
| 1. . | Права и обязанности. | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | Культура общения. Правила поведения в обществе. | 1 | 1 | - | педагогическое наблюдение |
| . | Воздух. | 1 | 1 | - | педагогическое наблюдение |
| 1. 3. | Волшебница-вода. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 1. . | Жизнь под водой. | 1 | 1 | - | педагогическое наблюдение |
| 1. . | Этот удивительный мир вещей. Что из чего сделано? | 1 | 1 | - | внешняя оценка |
| 1. **3.** | Как уберечь себя от беды. | 1 | **1** | **-** | тестирование |
| 1. . | Наше здоровье. Чистота залог здоровья. | 2 | 2 | - | фронтальный опрос |
| 1. 3. | Защитники нашей Родины. | 2 | 2 | - | педагогическое наблюдение |
| 1. . | Москва-столица нашей Родины. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 1. . | Весна. | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 1. . | Цветы комнатные и полевые. | 2 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 1. . | Деревья и кустарники. | 2 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 1. . | Лес в жизни человека | 1 | 1 | - | внешняя оценка |
| 1. 4. | Викторина:  Знатоки природы. | 1 | 1 | - | педагогическое наблюдение |
| 1. . | Мой родной край Башкортостан.  Заповедные места и памятники природы. | 2 | 2 | - | педагогическое наблюдение |
| 1. **.** | Земля - планета солнечной системы.  Космос: звезды, солнце и луна. | 1 | **1** | - | фронтальный опрос |
| 1. . | Наша чистая планета.  Куда девается мусор. | 1 | - | 1 | тестирование |
| 1. . | Наши праздники.  Международный день Земли. | 2 | 2 | - | Педагогическое наблюдение |
|  | Здоровый образ жизни. | 1 | **1** | - | фронтальный опрос |
|  | Подготовка к контрольной работе.  Итоговое тестирование. | 1 | **1** | - | фронтальный опрос |
| 1. . | Лесные опасности. | 1 | **1** | - | Педагогическое наблюдение |
|  | Викторина: Здравствуй лето!  Внимание! Красная книга. | 2 | 2 | - | фронтальный опрос |
|  | Безопасность превыше всего. | 2 | 2 | - | Педагогическое наблюдение |
| 50. | **Экологические игры** | **2** | **-** | **2** |  |
|  | **Итого** | **72** | **64** | **6** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **План-ая дата проведения** | **Факт-я**  **дата проведения** |
| 1. | Введение. Техника безопасности. Мониторинг знаний:  «День знаний». | 1 | 3.09. |  |
| 2. | Осень-время года.  Дары осени: фрукты, овощи, грибы. | 2 | 6.09.  10.09. |  |
| 3. | «В мире предметов». Предметы помощники. | 1 | 13.09. |  |
| 4. | Почва и подземные обитатели. | 1 | 17.09. |  |
| 5. | Семья. Моя дружная семья. | 2 | 20.09.  24.09. |  |
| 6. | ПДД | 1 | 27.09. |  |
| 7 | «День пожилых людей» | 1 | 1.10 |  |
| 8. | «Всемирный день защиты животных» | 1 | 4.10. |  |
| 9. | Моя Республика. | 1 | 8.10. |  |
| 10. | Моя страна. Мое родное село. | 2 | 15.10.  18.10. |  |
| 11. | Профессии людей. | 2 | 25.10.  29.10. |  |
| 12. | День народного единства | 1 | 1.11. |  |
| 13. | Виды транспорта.  Воздушный  Наземный  Подземный | 3 | 5.11.  8.11.  12.11. |  |
| 7. | «В мире книг». | 1 | 15.11. |  |
| 6. | Живая и неживая природа. | 2 | 19.11.  22.11. |  |
| 7. | Насекомые. | 2 | 26.11.  29.11. |  |
| 8. | Наши друзья-животные: домашние, дикие. Животные Севера, жарких стран. | 2 | 3.12.  6.12. |  |
| 9. | Зима. Птицы нашего края. | 1 | 10.12. |  |
| 10. | Повторение и закрепление. Подготовка к контрольной работе. | 2 | 13.12.  17.12. |  |
| 11. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 20.12. |  |
| 12. | Явления природы. | 2 | 24.12.  27.12. |  |
| 13. | Наше здоровье: закаливание, спорт, гигиена. | 1 | 31.12. |  |
| 14. | Хлеб. Богатство России. | 1 | 10. 01. |  |
| 15. | Какие мы? | 1 | 14.01. |  |
| 16. | Единство с природой: охрана природы. | 1 | 17.01. |  |
| 17. | Права и обязанности. | 1 | 21.01. |  |
| 18. | Культура общения. Правила поведения в обществе. | 1 | 24.01. |  |
| 19. | Воздух. | 1 | 28.01. |  |
| 20. | Волшебница-вода. | 1 | 31.01. |  |
| 21. | Жизнь под водой. | 1 | 4.02. |  |
| 22. | Этот удивительный мир вещей. Что из чего сделано? | 1 | 7.02. |  |
| 23. | Как уберечь себя от беды. | 1 | 11.02. |  |
| 24. | Наше здоровье. Чистота залог здоровья. | 2 | 14.02.  18.02. |  |
| 25. | Защитники нашей Родины. | 1 | 21.02. |  |
| 26. | Москва-столица нашей Родины. | 1 | 25.02. |  |
| 27. | Весна. | 2 | 28.02.  4. 03. |  |
| 28. | Цветы комнатные и полевые. | 2 | 7.03.  11.03. |  |
| 27. | Деревья и кустарники. | 2 | 14.03.  18.03. |  |
| 28. | Лес в жизни человека | 1 | 21.03. |  |
| 29. | Викторина:  Знатоки природы. | 1 | 25.03. |  |
| 30. | Мой родной край Башкортостан.  Заповедные места и памятники природы. | 2 | 28.03.  1.04 |  |
| 31. | Земля - планета солнечной системы.  Космос: звезды, солнце и луна. | 3 | 4.04.  8.04.  11.04. |  |
| 32. | Наша чистая планета.  Куда девается мусор. | 1 | 15.04. |  |
| 33. | Наши праздники.  Международный день Земли. | 2 | 18.04.  22.04. |  |
| 34. | Здоровый образ жизни. | 1 | 25.04. |  |
| 35. | Подготовка к контрольной работе.  Итоговое тестирование. | 1 | 29.04. |  |
| 36. | Лесные опасности. | 1 | 6.05. |  |
| 37. | Викторина: Здравствуй лето!  Внимание! Красная книга. | 2 | 13.05.  16.05. |  |
| 38. | Безопасность превыше всего. | 2 | 20.05  23.05. |  |
| 39. | Экологические игры. | 2 | 27. 05.  30.05. |  |
|  | **Итого** | **72** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты:**

-владеть универсальными предпосылками учебной деятельности - уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;

-распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;

-перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной

деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

-проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

-проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

**В результате изучения курса обучающиеся будут:**

**знать/понимать**

-элементарные правила поведения на селе и природе;

-о правилах личной безопасности;

-о службах помощи;

-свой адрес, название страны, села;

-родственные отношения;

-о сезонных изменениях в природе;

-об условиях, необходимых для роста растений;

-основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;

-зимующих птиц,

-о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);

-о строении своего тела;

-о погоде в разных частях света в разное время года;

-о растительном и животном мире разных частей света;

-об образе жизни людей в других странах;

-о народных промыслах;

-о трех состояниях вещества на примере воды;

о животных, растениях (обобщенное представление);

-иных явлениях (обобщенное представление).

**Уметь:**

-устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

-различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;

-пользоваться календарем погоды;

-ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения.

-соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

**Список литературы для педагога:**

1.     Программа предшкольного образования. Уфа.2020г. Под ред. Р.Х.Гасановой, Яфаевой.

2.    Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. – М. 2022г.

 Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир».

3.     Воронкеевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».

4.     О.Узорова, Е.Нефёдова «Мир вокруг нас». АСТ, 2022г.

5.     Рыжова Н.А., «Воздух вокруг нас» (метод. Пособие), - 2 изд., Москва, 2020 г.

6.     Федотова А.М., «Познаем окружающий мир играя: сюжетно – дидактические игры для дошкольников». Москва, ТЦ Сфера, 2021 г.

7. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128с. (Детям о самом важном).

**Список литературы для обучающихся.**

1. Гаврина С.Е. Кутявина Л.Н. Прописи окружающий мир «Предметы».-Киров, 2021г.

2. Гаврина С.Е. Кутявина Л.Н. Прописи Окружающий мир «Природа».- Киров,2021г.

**Список литературы для родителей.**

1. Артемова Л.А. «Окружающий мир в дидактических играх», 2020 г.
2. Газина О. «Играя, изучаем природу», 2021 г.

**2.6.2. Модуль 2. Математические ступеньки**

**Цель:** обеспечение достаточного уровня подготовки детей к дальнейшему обучению математики в школе; формирование уверенности в собственных интеллектуальных силах, выработка положительной самооценки, наряду с устойчивостью к интеллектуальной фрустрации (спокойное реагирование на собственные ошибки и неумение решить определенную задачу).

**Задачи:**

Введение детей в мир логики (логическое оперирование в вербальном плане, относительность понятий, выделение логических отношений между понятиями и пр.);

-   Развитие наглядного моделирования;

-  Развитие гибкости мыслительных операций: умение строить простейшие умозаключения, фантазии, воображения, творческих способностей;

-   Формирование пространственного восприятия;

-  Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-     Формирование умений целеполагания, т. е планирования своих действий;

-     Произведения действий с заданными правилами и алгоритмами, проверке результатов своих действий.

-Решение элементарных интеллектуально - математических задач.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые нормы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программа курса развития математических представлений рассчитана на 1 год подготовительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа курса развития математических представлений учитывает возрастные и психологические особенности детей 6 лет, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего 72 занятия за год.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Виды контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Введение. Техника безопасности. Знакомство с тетрадью. Клетка. Мониторинг знаний. Свойства предметов. | 1 | 1 | **-** | Фронтальный опрос |
| 2. | Ориентировка в пространстве, на плоскости. | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос  самостоятельная работа |
| 3. | Количественные отношения один, много, столько же, больше, меньше | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 4. | Число и цифра 0. | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| 5. | Число и цифра 1. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 6. | Число и цифра 2. Состав числа. | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| 7. | Число и цифра 3.Состав числа. | 1 | 1 |  | фронтальный опрос |
| 8. | Число и цифра 4.Состав числа. | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| **9.** | Число и цифра 5. Состав числа. | 1 | 1 | **-** | устный опрос |
| 10. | Число и цифра 6.  Состав числа. Знаки « < » «>»  « = ». | 1 | 1 | - | устный опрос |
| 11. | Число и цифра 7.Состав числа. | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| 12. | Число и цифра 8.Состав числа. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 13. | Число и цифра 9. Состав числа. | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| 14. | Число и цифра 10. Состав числа. | 1 | 1 | - | Фронтральный опрос |
| 15. | Повторение. Предыдущие и последующие числа. | 3 | 3 | - | фронтальный опрос |
| 16. | Математические знаки « +», «-» . | 2 | 2 | **-** | Самостоятельная работа |
| 17. | Задачи. | 2 | 2 | **-** | Самостоятельная работа |
| 18. | Числа и операции над ними. | 2 | 2 | **-** | фронтальный опрос |
| 19. | Линейка. Длина. Ширина, высота. | 2 | 2 | **-** | педагогическое наблюдение |
| 20. | Объемные геометрические фигуры. | 2 | 2 | - | фронтальный опрос |
| 21. | Повторение. Подготовка к контрольной работе. Итоговое тестирование за первое полугодие. | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| 22. | Часы | 2 | 2 | - | Фронтальный опрос |
| 23. | Математический КВН. | 1 | 1 | - | игра |
| 24. | Повторение. | 1 | 1 | - | педагогическое наблюдение |
| 25. | Число и цифра 11. Состав числа.  Тяжелый и легкий. | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 26. | Число и цифра 12.  Состав числа.  Целое и часть. | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 27. | Число и цифра 13. Состав числа.  Жидкий и сыпучий. | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 28. | Число и цифра 14. Состав числа. Пространственные и временные понятия. Календарь | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 29. | Число и цифра 15. Состав числа. | 2 | 2 | - | фронтальный опрос |
| 30. | Число и цифра 16. Состав числа. | 2 | 2 | - | педагогическое наблюдение |
| 31. | Число и цифра 17. Состав числа. | 2 | 2 | - | внешняя оценка |
| 32. | Число и цифра 18.Состав числа. | 2 | 2 | - | Самостоятельная работа |
| 33. | Число и цифра 19. Состав числа. | 2 | 2 | - | фронтальный опрос |
| 34. | Число и цифра 20. Состав числа. | 2 | 2 | - | педагогическое наблюдение |
| 35. | Повторение. | 2 | 2 | - | фронтальный опрос |
| 36. | Числа 11-20. Решение примеров. | 5 | 3 | 2 | педагогическое наблюдение |
| 37. | Решение задач на сложение. | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос |
| 38. | Решение задач на вычитание. | 3 | 1 | 2 | Контрольная работа |
| 39. | Решение задач на логическое мышление. | 1 | 1 | - | внешняя оценка |
| 40. | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 1 | - | педагогическое наблюдение |
| 41. | Итоговое тестирование. | 1 | 1 | - | Итоговое тестирование |
|  | **Итого** | **72** | **61** | **11** |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **План-ая дата проведения** | **Факт-ая**  **дата проведения** |
| 1. | Введение. Техника безопасности. Знакомство с тетрадью. Клетка. Мониторинг знаний. Свойства предметов. | 1 | 2. 09 |  |
| 2 | Ориентировка в пространстве, на плоскости. | 2 | 4.09.  9.09. |  |
| 3. | Количественные отношения один, много, столько же, больше, меньше. | 2 | 11.09.  16.09. |  |
| 4. | Число и цифра 0. | 1 | 18.09. |  |
| 5. | Число и цифра 1. | 1 | 23.09. |  |
| 6. | Число и цифра 2.  Состав числа. | 1 | 25.09. |  |
| 7. | Число и цифра 3.  Состав числа. | 1 | 30.09. |  |
| 8. | Число и цифра 4. Состав числа. | 1 | 2.10. |  |
| 9. | Число и цифра 5. Состав числа. | 1 | 7.10. |  |
| 10. | Число и цифра 6.  Состав числа. Знаки « < » «>»  « = ». | 1 | 9.10. |  |
| 11. | Число и цифра 7. Состав числа. | 1 | 14.10. |  |
| 12. | Число и цифра 8. Состав числа. | 1 | 16.10. |  |
| 13. | Число и цифра 9. Состав числа. | 1 | 21.10. |  |
| 14. | Число и цифра 10. Состав числа. | 1 | 23.10. |  |
| 15. | Повторение. Предыдущие и последующие числа. | 3 | 28.10.  30.10.  6.11. |  |
| 16. | Математические знаки « +», «-» . | 2 | 11.11.  13.11. |  |
| 17. | Задачи. | 2 | 18.11.  21.11. |  |
| 16. | Числа и операции над ними. | 2 | 25.11.  27.11. |  |
| 17. | Линейка. Длина. Ширина, высота. | 2 | 2.12.  4.12. |  |
| 18. | Объемные геометрические фигуры. | 2 | 9.12.  11.12. |  |
| 19. | Повторение. Подготовка к контрольной работе. Итоговое тестирование за первое полугодие. | 2 | 16.12.  18.12. |  |
| 20. | Часы. | 2 | 23.12.  25.12. |  |
| 21. | Математический КВН. | 1 | 30.12. |  |
| 22. | Число и цифра 11. Состав числа.  Тяжелый и легкий. | 2 | 13.01.  15.01. |  |
| 23. | Число и цифра 12.  Состав числа.  Целое и часть. | 2 | 20.01.  22.01. |  |
| 24. | Число и цифра 13. Состав числа.  Жидкий и сыпучий. | 2 | 27.01.  28.01. |  |
| 25. | Число и цифра 14. Состав числа. Пространственные и временные понятия. Календарь | 2 | 3.02.  5.02. |  |
| 26. | Число и цифра 15. Состав числа. | 2 | 10.02.  12.02. |  |
| 27. | Число и цифра 16. Состав числа. | 2 | 17.02.  19.02. |  |
| 28. | Число и цифра 17. Состав числа. | 2 | 24.02.  26.02. |  |
| 29. | Число и цифра 18.  Состав числа. | 2 | 3.03.  5.03. |  |
| 30. | Число и цифра 19. Состав числа. | 2 | 10.03.  12.03. |  |
| 31. | Число и цифра 20. Состав числа. | 2 | 17.03.  19.03. |  |
| 32. | Повторение. | 2 | 24.03.  26.03 |  |
| 33. | Числа 11-20. Решение примеров. | 5 | 31.03.  2.04.  7.04.  9.04.  14.04. |  |
| 34. | Решение задач на сложение. | 2 | 16.04.  21.04. |  |
| 35. | Решение задач на вычитание. | 2 | 23.04.  28.04. |  |
| 36. | Повторение. Подготовка к контрольной работе.  Контрольная работа. | 2 | 30.04.  5.05. |  |
| 37. | Решение задач на логическое мышление. | 3 | 7.05.  12.05.  14.05. |  |
| 38. | Повторение и закрепление. | 2 | 19.05.  21.05. |  |
|  | **Итого:** | **72** |  |  |

**Ожидаемы результаты:**

Предполагается  продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций**,** формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

**К концу учебного года дети будут**  **знать:**

-  Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших;

-  Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

-  Монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 , 10 рублей;

-  Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен гола;

-  Части суток, последовательность дней в неделе, последовательность в  году;

-  Для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

-  Состав чисел первого десятка;

-  Знаки >, <, = для записи сравнения;

-Знаки +, -, = для записи сложения и вычитания.

**Будут уметь:**

-  выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

-  объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

-  находить части целого и целое по известным частям;

-  считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

-  сравнивать числа в пределах 20 с помощью наглядного материала;

-  соотносить цифру с количеством предметов;

-  сражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе**:**клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

-  продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, нарушение закономерности;

**-**выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе предметных действий;

-  непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;

-  практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, и т.д.);

-  по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых;

-  самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);

-  устанавливать связи и отношения между целым множеством и  его частями (частью); находить части целого множества и целое по  частям;

-  составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, —, =);

-различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;

-  измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

-  делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей;

-  различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, цилиндр, «доводить» их сравнение;

-  воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и к вечному результату; составлять из малых форм большие;

-  сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;

-  ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

**Список литературы для педагога:**

1.Программа предшкольного образования. Уфа.2020г. Под ред. Р.Х.Гасановой, В.Г.Яфаевой.

2. «Методика обучения дошкольников математике. Эл. Ресурс: <https://infourok.ru/metodika-obucheniya-doshkolnikov-matematike-1609885.html>

3. Интеллектуально – математическое развитие детей. В.Г. Яфаева. Уфа. 2022г.

4. Интегрированный курс по подготовки дошкольников. Н.А.Завьялова, - ред. 2021г

5. Учимся считать. А.Огарок. Москва. Мой мир. 2020г.

6. 1 ступенька, 2 ступенька Петерсон Л.Г, Н.П.Хомина. Москва. 2020г.

7. В мире чисел и цифр. Т.М. Андрианова, И.Л.  Андрианова. Москва, 2021.

## 8. «Годовой курс обучающих занятий: для детей 5-6 лет», Изд. Эксмодетство, 2020г.

**Список литературы для детей:**

1. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10», «Я считаю до 20», 2021 г.

2.Умные книжки для детей 5-6 лет. Земцова О.Н. Москва, 2020г.

3.Прописи  Математика из серии «Солнечные ступеньки»1,2 ч. Киров. 2022г.

4. Годовой курс обучающих занятий: для одаренных детей 5- 6 лет. Н.В.Володина, В.А. Егупова – М. 2020 г.

5. 30 заданий для успешной подготовки к школе.-М. 2021г.

6. Упражнения для развития творческого мышления 1,2 ч. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. – Киров. 2023г.

**Список литературы для родителей.**

1. Давидчук А.В. «Развитие элементарных математических представлений», 2021г.

2. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7», 2020 г.

**2.6.3. Модуль 3. Развитие речи.**

**Цель:** создать условия для полноценного освоения русского языка: совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

**Задачи:** - развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение детьми нормами речи.

-обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, Занятия проходят по 30 минут 2 раза в неделю

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Виды контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Знакомство с педагогом, между с собой. Мониторинг знаний. | 1 | 1 | **-** | Устный опрос |
| 2. | Наша речь. В мире звуков и слов. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос  викторина |
| 3. | Составление рассказа по картине «1 сентября». | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 4. | Разучивание стихотворение «Осень». | 1 | 1 | - | Рассказывание наизусть |
| 5. | Рассказывание по серии картин «Осень» | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 6. | Разучивание стихотворения  «Праздник урожая». | 1 | 1 | - | Рассказывание наизусть |
| 7. | «Чистоговорки». | 1 | 1 | - | Рассказывание наизусть |
| 8. | «Скороговорки». | 1 | 1 | - | Устный опрос |
| 9. | Звуковая культура речи [ ы ],[ и]. | 1 | 1 | **-** | устный опрос |
| 10. | «Пословицы». | 1 | 1 | - | устный опрос |
| 11. | «Поговорки». | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 12. | Составление рассказа по картине: «Прогулка по лесу». | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 13. | Придумывание сказки по пословицам: «Доброе дело не забывается» (башкирская), «Делай добра и жди добра (русская). | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| 14. | «Загадки». | 1 | 1 | - | викторина |
| 15. | Чтение и анализ башкирской народной сказки «Лиса-сирота». | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 16. | Знакомство с ребусами. | 1 | 1 | **-** | Самостоятельная работа |
| 17. | Звуковая культура речи [C ] и [Ш]. | 1 | 1 | **-** | Самостоятельная работа |
| 18. | Коллективное рассказывание по картине «Заяц». | 1 | 1 | **-** | фронтальный опрос |
| 19. | Звуковая культура речи [Ж] и [Ш] | 1 | 1 | **-** | педагогическое наблюдение |
| 20. | Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные». | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 21. | Звуковая культура речи [С],[З],  [ Ц]. | 1 | 1 | - | педагогическое наблюдение |
| 22. | Перессказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок». | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| 23. | Знакомство с букварем. Буква [А], [У], [О] стр.4-6. Д. Игра: «кто больше» | 1 | 1 | - | игра |
| 24. | Разучивание стихотворения «Мишка» А.Барто. Буква [М] стр.7. |  | 1 | - | Рассказывание наизусть |
| 25. | Беседа на тему: «Солнце и мы». Буква [С] стр.8. | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 26. | Составление описательного рассказа на тему «Зима». | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 27. | Чтение слогов и слов с изученными буквами стр.9-10. | 1 | 1 | - | педагогическое наблюдение |
| 28. | Чтение слогов и слов с изученными буквами стр.11-13. | 1 | 1 | - | педагогическое наблюдение |
| 29.. | Чтение слогов и слов с изученными буквами стр.14-15. | 1 | 1 | - | педагогическое наблюдение |
| 30. | Чтение слогов и слов с изученными буквами стр.16-17. | 1 | 1 | - | педагогическое наблюдение |
| 31. | Беседа на тему: «Хлеб всему  голова». Буква [Х]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.18-19. | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 32. | Составление рассказа на тему: «Мы живем в России».  Буква [Р]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.20-21. | 1 | 1 | **-** | фронтальный опрос |
| 33. | Беседа на тему: «Шар». Буква [Ш]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.22-23. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 34. | Разучивание считалки «Аты –Баты». Буква [Ы]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.24 | 1 | 1 | - | Рассказывание наизусть |
| 35. | Составление рассказа на тему « Прогулка на лыжах» Буква [Л], [Л-Р]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.25-27. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 36. | Беседа по сюжетным картинкам «Носорог».Буква [Н]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.28-30. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 37. | Разучивание стихотворения «Курай». Буква [К]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.31-32. | 1 | 1 | - | Рассказывание наизусть |
| 38.. | Чтение и анализ стихотворения « Тучи» Р. Хисаметдиновой. Буква [Т]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.33 | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 39. | Составление рассказа об игрушке. Буква [И]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.34-36. | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 40. | Разучивание стихотворения «Петушок». Буква [П]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.37-38. | 1 | 1 | - | Рассказывание наизусть |
| 41. | Составление рассказа по сюжетным картинкам. Буква [3], [З-С]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.39-41. | 1 | 1 | - | педагогическое наблюдение |
| 42. | Чтение сказки про букву  «Й». Буква [Й], [Й – И]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.42-44. | 1 | 1 | **-** | фронтальный опрос |
| 43. | Чтение и анализ рассказа «Крокодил» К. Чуковский. «Буква [К], [Г - К].  Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.45-46. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 44. | Чтение по слогам « У ивы». Буква [В]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.47-50. | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение |
| 45. | Составление рассказа на заданную тему. Буква [Д], [Д - Т]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.51-52. | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение |
| 46. | Заучивание стихотворения «Запасливая белка». Буква [Б], [Б - П]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.53-57. | 1 | 1 | - | Рассказывание наизусть |
| 47. | Составление рассказа по картине на тему: «Жук». Буква [Ж], [Ж - З.], [Ж - Ш.], Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.58-60 | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| 48. | Составление рассказа на заданную тему. Буква [Е]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.61- 63. | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение |
| 49. | Сказка про букву «Ь». Буква [Ь]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.64- 67. | 1 | 1 | **-** | Фронтальный опрос |
| 50. | Составление рассказа по картине « Девочка ягодами». Буква [Я]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.68-71. | 1 | 1 | **-** | Педагогическое наблюдение |
| 51. | Буква [Ю]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр72- 73. | 1 | 1 | **-** | викторина |
| 52. | « Разучивание стихотворения « Ёжик». Буква [Ё], [Е - Ё], Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.74- 79. | 1 | 1 | **-** | Рассказывание наизусть |
| 53. | Буква [Ч], [Ч – С - Ш.],  [Ч -ТЬ], Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.80- 83. | 1 | 1 | **-** | Фронтальный опрос |
| 54. | Сказка про букву «Э». Буква [Э]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.84. | 1 | 1 | **-** | Фронтальный опрос |
| 55. | Буква [Ц], [Ц – Ч ], [Ц -С], Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.85 – 87. | 1 | 1 | **-** | Внешняя оценка |
| 56. | Сказка про букву «Ф».  Буква [Ф]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.88-89. | 1 | 1 | **-** | Педагогическое наблюдение |
| 57. | Сказка по сюжетным картинкам на тему: « Шенок». Буква [Щ], [Щ – С ], [Щ -Ч]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.90-92. | 1 | 1 | **-** | Фронтальный опрос |
| 58. | Чтение и обсуждение рассказа «Глупый спор». Буква [Ъ], [Ъ - Ь]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.93-95. Повторение букв и звуков. | 1 | 1 | **-** | Педагогическое наблюдение |
|  | **Итого** | **72** | **72** | **-** |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во занятий** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая**  **дата проведения** |
| 1. | Знакомство с педагогом, между с собой. Мониторинг знаний. | 1 | 3.09 |  |
| 2. | Наша речь. В мире звуков и слов. | 1 | 5.09 |  |
| 3. | Составление рассказа по картине «1 сентября». | 1 | 10.09 |  |
| 4. | Разучивание стихотворение «Осень». | 1 | 12.09 |  |
| 5. | Рассказывание по серии картин «Осень» | 1 | 17.09 |  |
| 6. | Разучивание стихотворения  «Праздник урожая». | 1 | 19.09 |  |
| 7. | «Чистоговорки». | 1 | 24.09 |  |
| 8. | «Скороговорки». | 1 | 26.09 |  |
| 9. | Звуковая культура речи [ ы ], [ и]. | 1 | 1.10 |  |
| 10. | «Пословицы». | 1 | 3.10 |  |
| 11. | «Поговорки». | 1 | 8.10 |  |
| 12. | Составление рассказа по картине: «Прогулка по лесу». | 1 | 10.10 |  |
| 13. | Придумывание сказки по пословицам: «Доброе дело не забывается» (башкирская), «Делай добра и жди добра (русская). | 1 | 15.10 |  |
| 14. | «Загадки». | 1 | 17.10 |  |
| 15. | Чтение и анализ башкирской народной сказки «Лиса-сирота». | 1 | 22.10 |  |
| 16. | Знакомство с ребусами. | 1 | 24.10 |  |
| 17. | Звуковая культура речи [C ] и [Ш]. | 1 | 29.10 |  |
| 18. | Коллективное рассказывание по картине «Заяц». | 1 | 31.10 |  |
| 19. | Звуковая культура речи [Ж] и [Ш] | 1 | 5.11 |  |
| 20. | Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные». | 1 | 7. 11 |  |
| 21. | Звуковая культура речи [С], [ З],  [ Ц]. | 1 | 12.11 |  |
| 22. | Перессказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок». | 1 | 14.11 |  |
| 23. | Знакомство с букварем. Буква [А], [У], [О] стр.4-6. Д. Игра: «кто больше» | 1 | 19.11 |  |
| 24. | Разучивание стихотворения «Мишка» А.Барто. Буква [М] стр.7. | 1 | 21.11 |  |
| 25. | Беседа на тему: «Семья». Буква [С] стр.8. | 1 | 25.11 |  |
| 26. | Составление описательного рассказа на тему «Зима». | 1 | 28.11 |  |
| 27. | Чтение слогов и слов с изученными буквами стр.9-10. | 1 | 3.12 |  |
| 28. | Чтение слогов и слов с изученными буквами стр.11-13. | 1 | 10.12 |  |
| 29. | Чтение слогов и слов с изученными буквами стр.14-15. | 1 | 12.12 |  |
| 30. | Чтение слогов и слов с изученными буквами стр.16-17. | 1 | 17.12 |  |
| 31. | Беседа на тему: «Хлеб всему  голова». Буква [Х]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.18-19. | 1 | 19.12 |  |
| 32. | Составление рассказа на тему: «Мы живем в России».  Буква [Р]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.20-21. | 1 | 24.12 |  |
| 33. | Беседа на тему: «Шар». Буква [Ш]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.22-23. | 1 | 26.12 |  |
| 34. | Разучивание скороговорки с буквой «Ы».  Буква [Ы]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.24. | 1 | 31.12 |  |
| 35. | Составление рассказа на тему « Прогулка на лыжах» Буква [Л], [Л-Р]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.25-27. | 1 | 9.01. |  |
| 36. | Беседа по сюжетным картинкам «Носорог».Буква [Н]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.28-30. | 1 | 14.01. |  |
| 37. | Разучивание стихотворения «Курай». Буква [К]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.31-32. | 1 | 21.01. |  |
| 38. | Чтение и анализ стихотворения « Тучи» Р. Хисаметдиновой. Буква [Т]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.33 | 1 | 23.01. |  |
| 39. | Составление рассказа об игрушке. Буква [И]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.34-36. | 1 | 28.01. |  |
| 40. | Разучивание стихотворения «Петушок». Буква [П]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.37-38. | 2 | 30.01  4.02 |  |
| 41. | Составление рассказа по сюжетным картинкам. Буква [3], [З-С]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.39-41. | 1 | 6.02. |  |
| 42. | Чтение сказки про букву  «Й». Буква [Й], [Й – И]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.42-44. | 2 | 8.02.  11.02. |  |
| 43. | Чтение и анализ рассказа «Крокодил» К. Чуковский. «Буква [К], [Г - К].  Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.45-46. | 2 | 13.02.  18.02. |  |
| 44. | Чтение по слогам « У ивы». Буква [В]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.47-50. | 2 | 20.02.  25.02 |  |
| 45. | Составление рассказа на заданную тему. Буква [Д], [Д - Т]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.51-52. | 1 | 27.02. |  |
| 46. | Заучивание стихотворения «Запасливая белка». Буква [Б], [Б - П]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.53-57. | 1 | 4.03. |  |
| 47. | Составление рассказа по картине на тему: «Жук». Буква [Ж], [Ж - З.], [Ж - Ш.], Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.58-60. | 2 | 6. 03.  11.03 |  |
| 48. | Составление рассказа на заданную тему. Буква [Е]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.61- 63. | 2 | 13.03.  18.03. |  |
| 49. | Сказка про букву «Ь». Буква [Ь]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.64- 67. | 1 | 20.03. |  |
| 50. | Составление рассказа по картине « Девочка ягодами». Буква [Я]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.68-71. | 2 | 25.03  27.03 |  |
| 51. | Буква [Ю]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр72- 73. | 2 | 1.04.  3.04. |  |
| 52. | « Разучивание стихотворения « Ёжик». Буква [Ё], [Е - Ё], Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.74- 79. | 1 | 8.04. |  |
| 53. | Буква [Ч], [Ч – С - Ш.],  [Ч -ТЬ], Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.80- 83. | 2 | 10.04.  15.04. |  |
| 54. | Сказка про букву «Э». Буква [Э]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.84. | 1 | 17.04. |  |
| 55. | Буква [Ц], [Ц – Ч ], [Ц -С], Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.85 – 87. | 2 | 22.04.  24.04 |  |
| 56. | Сказка про букву «Ф».  Буква [Ф]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.88-89. | 1 | 29.04  6.05. |  |
| 57. | Сказка по сюжетным картинкам на тему: « Шенок». Буква [Щ], [Щ – С ], [Щ -Ч]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.90-92. | 1 | 13.05. |  |
| 58. | Чтение и обсуждение рассказа «Глупый спор». Буква [Ъ], [Ъ - Ь]. Чтение слогов и слов с изученной буквой стр.93-95. Повторение букв и звуков. | 1 | 15.05. |  |
| 59. | Работа по карточкам. | 2 | 20.05.  22.05. |  |
|  | **Итого** | **72** |  |  |

**Содержание программы**

**Связная речь:**Овладение диалогической речью*:* умение строить диалог, спрашивать, отвечать, объяснять, попросить, подать реплику, поддержать), используя разнообразные языковые средства в соответствии с ситуацией; умение выслушивать собеседника, задавать вопросы, отвечать в зависимости от окружающего контекста; уметь использовать нормы и правила речевого этикета.

Овладение монологической речью: умение строить высказывания разных типов:     описание, повествование, рассуждение; обучение построению развернутого

высказывания, формируя элементарные знания о структуре текста (начало, середина, и представления о способах связи между предложениями и структурными высказываниями) цепная - местоимения, лексический повтор, синонимическое развитие умения раскрывать тему и основную мысль высказывания, умение озаглавить текст.

**Словарная работа**

Обогащение, расширение и активизация словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни.

Обучать детей умению различать предметы по существенным признакам, правильно их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки, понимать и употреблять обобщающие понятия (платье, рубашка - это одежда; помидор, огурец - это овощи).

Развитие умения детей обогащать, сравнивать, противопоставлять, работа над смысловой стороной слова.

Умение различать и подбирать слова близкие и противоположные по смыслу синонимы: идти, шагать; антонимы: сладкий, горький; знакомиться с многозначными словами: иголка, ручка, лист.

Вырабатывать у детей умение отбирать для высказывания, т.е лексические средства, которые будут точно отражать его замысел.

**Формирование грамматического строя речи:**

Морфологический строй: способствовать овладению умением правильно употреблять части речи: существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, союзы предлоги. Учить детей правильно употреблять падежные формы имен существительных (особенно родительный) падеж множественного числа (сливы - слив, апельсин - апельсинов); согласовать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже; правильно употреблять в форме 1, 2 и 3 -го лица единственного и множественного числа; подвести к образованию повелительного наклонения глаголов единственного и множественного числа.

Упражнять детей в правильном употреблении предлогов пространственного значения (в, под, над**,** между, около).

**Словообразование*.***Овладение разными  способами словообразования с помощью суффиксов (заяц - зайчонок, сахар - сахарница), приставок (пришел - ушел, переехал), подбирать однокоренные слова ( снег - снежинка, снежный, снеговик).*.*

Развивать умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; умение объяснить смысл и различие слов - домик, домище; береза - березка - березонька.

 Обучать детей правильному построению предложений, умению строить распространенные, сложные предложения разных типов:  сложносочиненное, сложноподчиненное.

**Воспитание звуковой культуры речи:**

Формирование и закрепление правильного произношения всех звуков родного языка согласные (мягкие, твердые): м, б, п, д, н, к, г х, ф, в; свистящие и шипящие ж, ч, щ и сонорные ( р, л); дифференцировать определение группы звуков свистящие и шипящие, звонкие и глухие, твердые и мягкие). Формировать фонематический слух, осознавать особенности своего произношения, инстанционной выразительности: умение говорить разными голосами с  интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), хорошей дикцией, силы голоса, темпа речи, четкого и правильного произношения, как отдельных слов, так и предложений. Уметь изменять громкость голоса шепотом, вполголоса, громко, темпом речи (медленно, умеренно, быстро)  от условий общения, от содержания высказывания, организации работы развития речи осуществляется в разных видах деятельности:

Ознакомление  с социальной действительностью при организации группового и индивидуального общения. Однако,  обучение родному языку  на специальных занятиях дают большой развивающий эффект  развития речи и решаются на комплексных занятиях, которые проводятся 2 раза в неделю;

В основе технологии -  комплексный подход, направленный на решение разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих все стороны речевого развития (словарная работа, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой речи) и на их основе решение главной задачи - развитие связной речи.

Система работы по развитию речи включает в себя:

-ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений;

-самостоятельное рассматривание детьми книг;

-специальные занятия - изучение звуков и букв;

 - свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

**Ожидаемые результаты:**

**По окончанию программы дети будут знать:**

-Различные жанры литературных произведений;

-авторов башкирских и зарубежных сказок;

- Знает алфавит.

**Будут уметь:**

-   четко и внятно произносить все звуки родного языка, уметь говорить не торопясь, выразительно.

-отстаивать свою точку зрения.

--Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;

-     Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса;

-      Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-     Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

-      Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;

- Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

- Составлять небольшой рассказ по картине.

- Читать слова, небольшие рассказы.

**Список литературы для педагога.**

1. Речевое развитие детей. Гасанова Р.Х. - Уфа.2020г.

2. Программа предшкольного образования. - Уфа.2021г. под ред. Р.Х. Гасановой и В.Г.Яфаевой

3. Развитие речи. Бубнова А.Х.Москва, - 2020г.

4. Интегрированный курс подготовки школьников. Н.А.Завьялова. - Волгоград, 2023г.

5. Развитие речи О.С. Ушакова, Изд.Сфера ,- М.2021г.

6. В мире звуков и букв. Андриянова Т.М. – Киров. 2020.

7. Букварь. Жукова Н.С, Изд. «Эксмо», - М. 2020г.

 8. Годовой курс обучающих занятий: для одаренных детей 5- 6 лет. Н.В.Володина, В.А. Егупова. - М. 2021 г.

9.Фонетические рассказы и сказки Н. Созонова, Е.Куцина. - Киров. 2022г.

**Список литературы для детей:**

1. Развиваем речь. Е.С.Петрова. – М. 2020г.

2. Чистоговорки и скороговорки. Т.А.Куликовская. - М. 2021г.

3. Говорим  правильно и красиво. С.Гаврина. - Минск. 2020г.

4. Рабочая тетрадь по развитию речи « Я начинаю читать» Е.В. Колесникова, - Москва. 2021г.

 5. «Букварь» Н.С. Жукова. Изд. Эксмо. - М. 2022г.

6. Годовой курс обучающих занятий: для одаренных детей 5- 6 лет. Н.В.Володина, В.А. Егупова - М. 2020 г.

7. «Развиваем связную речь». - Киров, 2022г.

8. Рабочая тетрадь «Подбери нужный предлог».- Киров, 2023г.

9. Рабочая тетрадь «Слова и звуки». - Киров.2020г.

10. «Учимся размышлять и пересказывать». - Ростов. 2021г.

**Список литературы для родителей.**

1. «Букварь» Н.С. Жукова. Изд. Эксмо.- 2020г.

2. Гасанова Р.Х. «Путь к школе. Речевое развитие детей». Уфа,2022.

**2.6.4 Модуль 4. Подготовка к обучению грамоте.**

**Цель:** формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи:** Формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят. Упражнять в составлении предложений (без союзов и предлогов), определять количество слов в предложении, их последовательность. Проводить звуковой и слуховой анализ слов. Определять количество звуков, их последовательность, уметь дать фонемный анализ слова. Делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, умение составлять слова из слогов.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, ситуативные, словесные, подвижные. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий.

Занятия проходят по 30 минут 3 раза в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Виды контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | История возникновения письма. Гигиенические правила. Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Понятие о звуках. | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Понятие о слове. Сходные и разнозвучные слова. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 3. | Предложение. Графическое изображение. Посторенние предложений из 2-3 слов. | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос  самостоятельная работа |
| 4. | Деление слов на слоги. | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа |
| 5 | Понятие ударение, ударный слог. Выделение ударного звука. | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос  Самостоятельная работа |
| 6. | Понятие безударный слог. Выделение безударного звука. | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Понятие о гласных звуках. Изображение их красным цветом.  Буква и звук А.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос Самостоятельная работа |
| 3. | Буква и звук О.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| 4. | Буква и звук И.  Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | устный опрос  Самостоятельная работа |
| 5. | Буква и звук У.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | устный опрос  Самостоятельная работа |
| 6. | Закрепление понятие гласный звук. Буква и звук Ы.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| 7. | Понятие согласный звук. Обозначение согласных звуков синим цветом.  Буква и звук Н.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос Самостоятельная работа |
| 8. | Буква и звук Т.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| 9. | Буква и звук К.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | Фронтральный опрос  Самостоятельная работа |
| 10. | Буква и звук С.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 11. | Буква и звук Л.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| 12. | Повторение слог. Буква и звук Р.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| 13. | Слоговой анализ. Буква и звук В.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 14. | Буква и звук Е.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | педагогическое наблюдение |
| 15. | Буква и звук П.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос  Самостоятельная работа |
| 16. | Буква и звук М.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | тестировние |
| 17. | Буква и звук З.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 18. | Буква и звук Б.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| 19. | Буква и звук Д.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | педагогическое наблюдение |
| 20. | Буква и звук Я.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - |  |
| 21. | Буква и звук Г.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 22. | Буква и звук Ч.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | педагогическое наблюдение |
| 23. | Буква и звук Ш.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | педагогическое наблюдение |
| 24. | Буква и звук Ж.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 25. | Буква и звук Ё.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | педагогическое наблюдение |
| 26. | Буква и звук Й.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | внешняя оценка |
| 27. | Буква и звук Х.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| 28. | Буква и звук Ю.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 29. | Буква и звук Ц.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | педагогическое наблюдение |
| 30. | Буква и звук Э.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 31. | Буква и звук Щ.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | педагогическое наблюдение |
| 32. | Буква и звук Ф.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 33. | Буква и звук Ъ, Ь.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 34. | Закрепление понятий гласный и согласный звуки. Звуковой анализ слов. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 35. | Итоговое тестирование за первое полугодие. | 1 | 1 | - | тестирование |
| 36. | Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление на слоги. | 2 | 2 | - | педагогическое наблюдение |
| 37. | Дид. игра «Путешествие в страну звуков», «Закончи слово». | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 38. | Дид. игры «Слова – друзья»,«Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука», «Назови слова». | 1 | 1 | - | игра |
| 39. | Повторение о звуках и словах. | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение |
| 40. | Понятие мягкие и твёрдые звуки. | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение |
| 41. | Обозначение цветом мягкости и твёрдости звуков Умение различать мягкий и твёрдый согласные звуки. | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос |
| 42. | Закрепление мягкий и твёрдый согласные звуки. | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| 43. | Двойные гласные **Я**, Ю, Е, Ё. | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| 44. | Звуковой анализ слов. | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа |
| 45. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы А. | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| 46. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Б. | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| 47. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы В. | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| 48. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Г. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 49. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Д. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
|  | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Е, Ё. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 50. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Ж. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 51. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы З. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 52. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы И, Й. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 53. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы К. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 54. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Л. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 55. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы М. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 56. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Н. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 57. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы О. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 58. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы П. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 59. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Р. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 60. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы С. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 61. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Т. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 62. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы У. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 63. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Ф. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 64. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Х. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 65. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Ц. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 66. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Ч. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 67. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Ш, Щ. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 68. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Ъ,Ь. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 69. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Ы. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 70. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Э. | 1 |  | - | Работа по карточкам |
| 71. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Ю. | 1 | 1 | - | Работа в прописи |
| 72. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Я. | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 73. | Повторение. Ударение, ударный, безударный гласный звук. | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа  Работа по карточкам |
| 74. | Повторение. Звуковой, слоговой анализ слов. | 2 |  | - | Фронтальный опрос |
| 75. | Звукобуквенный анализ слов. | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| 76. | Повторение. Предложение. | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 77. | Повторение ударение. | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 78. | Подготовка к итоговому тестированию | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| 79. | Итоговое тестирование. | 1 | 1 | - | тестирование |
| 80. | Работа над ошибками. | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
|  | **Итого** | **108** | **95** | **13** |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во занятий** | **Планируемая дата**  **проведения** | **Факт-я дата**  **проведения** |
| 1. | История возникновения письма. Гигиенические правила. Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Понятие о звуках. | 1 | 2.09. |  |
| 2. | Понятие о слове. Сходные и разнозвучные слова. | 1 | 4.09. |  |
| 3. | Предложение. Графическое изображение. Посторенние предложений из 2-3 слов. | 2 | 6.09.  9.09. |  |
| 4. | Деление слов на слоги. | 2 | 11.09.  13.09. |  |
| 5 | Понятие ударение, ударный слог. Выделение ударного звука. | 2 | 16.09.  18.09. |  |
| 6. | Понятие безударный слог. Выделение безударного звука. | 2 | 20.09.  23.09. |  |
|  | Понятие о гласных звуках. Изображение их красным цветом.  Буква и звук А.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 25.09. |  |
| 3. | Буква и звук О.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 27.09. |  |
| 4. | Буква и звук И.  Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 30.09. |  |
| 5. | Буква и звук У.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 2.10. |  |
| 6. | Закрепление понятие гласный звук. Буква и звук Ы.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 4.10. |  |
| 7. | Понятие согласный звук. Обозначение согласных звуков синим цветом.  Буква и звук Н.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 7.10. |  |
| 8. | Буква и звук Т.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 9.10. |  |
| 9. | Буква и звук К.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 11.10. |  |
| 10. | Буква и звук С.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 14.10. |  |
| 11. | Буква и звук Л.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 16.10. |  |
| 12. | Повторение слог. Буква и звук Р.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 2 | 18.10.  21.10. |  |
| 13. | Слоговой анализ. Буква и звук В.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 23.10. |  |
| 14. | Буква и звук Е.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 25.10. |  |
| 15. | Буква и звук П.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 28.10. |  |
| 16. | Буква и звук М.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 30.10. |  |
| 17. | Буква и звук З.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 1.11. |  |
| 18. | Буква и звук Б.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 6.11. |  |
| 19. | Буква и звук Д.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 8.11. |  |
| 20. | Буква и звук Я.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 11.11. |  |
| 21. | Буква и звук Г.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 13.11. |  |
| 22. | Буква и звук Ч.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 15.11. |  |
| 23. | Буква и звук Ш.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 18.11. |  |
| 24. | Буква и звук Ж.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 20.11. |  |
| 25. | Буква и звук Ё.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 22.11. |  |
| 26. | Буква и звук Й.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 25.11. |  |
| 27. | Буква и звук Х.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 27.11. |  |
| 28. | Буква и звук Ю.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 29.11. |  |
| 29. | Буква и звук Ц.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 2.12. |  |
| 30. | Буква и звук Э.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 4.12. |  |
| 31. | Буква и звук Щ.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 6.12. |  |
| 32. | Буква и звук Ф.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 9.12 |  |
| 33. | Буква и звук Ъ, Ь.   Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 | 11.12. |  |
| 34. | Закрепление понятий гласный и согласный звуки. Звуковой анализ слов. | 2 | 13.12.  16.12. |  |
| 35. | Итоговое тестирование за первое полугодие. | 1 | 18.12. |  |
| 36. | Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление на слоги. | 2 | 20.12.  23.12. |  |
| 37. | Дид. игра «Путешествие в страну звуков», «Закончи слово».  Повторение. | 1  1 | 26.12.  27.12. |  |
| 38. | Дид. игры «Слова – друзья»,«Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука», «Назови слова». | 1 | 30.12. |  |
| 39. | Повторение о звуках и словах. | 1 | 10.01. |  |
| 40. | Понятие мягкие и твёрдые звуки. | 1 | 13.01. |  |
| 41. | Обозначение цветом мягкости и твёрдости звуков Умение различать мягкий и твёрдый согласные звуки. | 2 | 15.01.  17.01. |  |
| 42. | Закрепление мягкий и твёрдый согласные звуки. | 1 | 20.01. |  |
| 43. | Двойные гласные **Я**, Ю, Е, Ё. | 1 | 22.01. |  |
| 44. | Звуковой анализ слов. | 2 | 24.01.  27.01. |  |
| 45. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы А. | 1 | 29.01. |  |
| 46. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Б. | 1 | 31.01. |  |
| 47. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы В. | 1 | 3.02. |  |
| 48. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Г. | 1 | 5.02. |  |
| 49. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Д. | 1 | 7.02. |  |
|  | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Е, Ё. | 1 | 10.02. |  |
| 50. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Ж. | 1 | 12.02. |  |
| 51. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы З. | 1 | 14.02. |  |
| 52. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы И, Й. | 1 | 17.02. |  |
| 53. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы К. | 1 | 19.02. |  |
| 54. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Л. | 1 | 21.02. |  |
| 55. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы М. | 1 | 24.02. |  |
| 56. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Н. | 1 | 26.02. |  |
| 57. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы О. | 1 | 28.02. |  |
| 58. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы П. | 1 | 3.03. |  |
| 59. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Р. | 1 | 5.03. |  |
| 60. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы С. | 1 | 7.03. |  |
| 61. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Т. | 1 | 10.03. |  |
| 62. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы У. | 1 | 12.03. |  |
| 63. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Ф. | 1 | 14.03. |  |
| 64. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Х. | 1 | 17.03. |  |
| 65. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Ц. | 1 | 19.03. |  |
| 66. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Ч. | 1 | 21.03. |  |
| 67. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Ш, Щ. | 1 | 24.03. |  |
| 68. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Ъ,Ь. | 1 | 26.03. |  |
| 69. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Ы. | 1 | 28.03. |  |
| 70. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Э. | 1 | 31.03. |  |
| 71. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Ю.. | 1 | 2.04. |  |
| 72. | Каллиграфия. Элементы прописной буквы Я. | 1 | 4.04. |  |
| 73. | Повторение. Ударение, ударный, безударный гласный звук. | 2 | 7.04.  9.04. |  |
| 74. | Повторение. Звуковой, слоговой анализ слов. | 2 | 11.04.  14.04. |  |
| 75. | Звукобуквенный анализ слов. | 2 | 16.04.  18.04. |  |
| 76. | Повторение. Предложение. | 2 | 21.04.  23.04. |  |
| 77. | Повторение ударение. | 2 | 25.04.  28.04. |  |
| 78. | Подготовка к итоговому тестированию | 2 | 30.04.  5.05. |  |
| 79. | Итоговое тестирование. | 1 | 7.05. |  |
| 80. | Работа над ошибками. | 1 | 12.05.  14.05.  16.05.  19.05.  21.05.  23.05. |  |
|  | **Итого** | **108** |  |  |

**Содержание программы:**

1. Ознакомление с техникой безопасности. Показ правильной организации рабочего места. Ознакомление с планами занятий по обучению грамоте;

2. Дать понятие о слове, учить строить предложения из 2-3 слов, учить графически, изображать предложение, находить порядок слов в предложении;

3. Познакомить детей со слоговым составом слова, с ориентацией на модель;

4. Упражнять в умении изменять слова;

5. Закрепить умения вслушиваться в звучание слова, находить сходные  и разнозвучные слова. Выделять интонационно заданный звук, определять 1 звук в слове, называть слова с заданным звуком;

6.                 Познакомить детей со схемой звукового анализа слова, придумывать загадки про звуки и слова;

7.                 Учить детей подбирать слова с определенным количеством звуков к заданной цепи – модели;

8.                 Учить определять место слова в предложении;

9.                 Учить ориентироваться в звуковой структуре слов, выделять в слове заданный звук, придумывать слова с этим звуком;

10.Учить детей читать по схеме;

11.Путешествие в страну звуков, слов, слогов;

12.Дать понятие о гласных звуках;

13.Познакомить детей с понятием согласный звук;

14. Дать понятие, что согласные звуки бывают мягкие и твердые, парные и непарные, звонкие и глухие. Уметь выделять их в словах, придумывать слова с заданным звуком;

15. Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами;

16.Контрольный урок. Фонемный диктант слов: вода, врач, гусь, дуб;

Педагог диктует слова, а дети в тетрадях изображают схемой – моделью данное слово.

17. Закрепление пройденного материала, проведение игр «КВН», «Умники и умницы» и др.;

**Ожидаемые результаты:**

**По окончанию программы дети будут знать:**

-обучающиеся   знают  все   буквы  русского  алфавита;

-отличие буквы от звука;

-конфигурацию печатных букв;

-назначение прописной и строчной буквы;

-отличие прописных букв от печатных.

**Уметь:**

- вычленять  звуки  в  словах, определять  их  последовательность;

- различать  гласные  и  согласные  звуки  и  буквы;

- делить  слова  на  слоги, составлять  из  слогов  слова,  из  слов – предложения;

- обозначать  мягкость  и  твёрдость  согласных  звуков  на  схеме;

- отвечать  на  вопросы  педагога;  слушать  и  выполнять  основные  его  требования;

- осуществлять  самоконтроль,  находить  ошибки.

- отличать заглавные и строчные буквы.

**-**вступают в разговоры с взрослыми и детьми.

**Список литературы для педагога:**

1. «Программа предшкольного образования»  Уфа.2020 под редакцией Р. Х.Гасановой и В.Г.Яфаевой.

2. «Методика по обучению грамоте» эл.ресурс: <https://infourok.ru/metodika-obucheniya-gramote-v-pomosch-studentu-ili-nachinayuschemu-uchitelyu-1162988.html>.

3. Интегрированный курс подготовки дошкольников. Н.А.Завьялова.

Волгоград. 2021г.

4. Развиваем навыки чтения и грамотного письма Е. Бортникова. Екатеринбург.- 2022г.

5. В мире букв и звуков Т.М. Андрианова, И.Л.  Андрианова. Москва, 2020 г.

6. Готовим руку к письму и учимся писать красиво. Т. М. Андрианова, И.Л.  Андрианова. Москва, 2022г.

7. Годовой курс обучающих занятий. Москва 2021.Володина Н.В.

8. Узорова О.В. Полный курс подготовки к школе.- Москва, 2022г.

9. Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылке обучения грамоте», - М. 2020 г.

**Список литературы для детей.**

1. Прописи  «Готовим руку к письму». - Киров, 2020г.

2. Прописи «Обучение грамоте» 1, 2 часть.- Сывтвыкар.2022г.

3. «30 заданий для успешной подготовки к школе». - Киров. 2020г.

4. Прописи «Учим буквы». - Ростов, 2021г.

5. Рабочая тетрадь по ФГОС «Буквы, звуки, слоги».- Ростов. 2020г.

6.Классические прописи с заданиями и упражнениями. - Минск.2022г.

**Список литературы для родителей:**

1. В мире букв и звуков Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова. Москва, 2020 г.

2. Готовим руку к письму и учимся писать красиво. Т. М. Андрианова, И.Л. Андрианова. Москва, 2021г.

3. Годовой курс обучающих занятий. Москва 2020.Володина Н.В.

4. Узорова О.В. Полный курс подготовки к школе.- Москва, 2022 г.

5. Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылке обучения грамоте», 2

**2.6.5. Модуль 5. Разноцветные ладошки**

         Изобразительная деятельность очень интересна для ребёнка – дошкольника, потому что удовлетворяет его желание действовать вообще и продуктивно материально отражать полученные впечатления от окружающей жизни, выражать своё отношение к увиденному, пережитому. Эта деятельность отвечает особенностям мышления детей данного возраста, наглядно – действенному и наглядно – образному его характеру.

**Цель:** развитие творческих способностей детей.

**Задачи:** формирование умения изображать предметы окружающей действительности по показу, с натуры и представлению, видеть характерные особенности образа в строении, формах, пропорциях, деталях, окраске, внесения в рисунок динамики, т.е. изображение поз, движений животных и человека. Знакомство со спектром цветов и их оттенками, контрастной цветовой гаммой.

Формирование технических навыков рисования различными материалами и способами изображения: монотопия, кляксография, процарапывания и др.

Познакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, и декоративно-прикладное искусство) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и: показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.

Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности; детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность сказочных образов (Конька-Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных;

Научить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы, передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или и т.д.). занятия проходят по 30 минут 2 раза в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Виды контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. 1 | «Знакомство с особенностями работы карандашом, кистью, красками». | 1 | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 1. 2. | «Знакомство с приемами кистевого письма – раздельным мазком». | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос  викторина |
| 1. . | «Осенняя рябина». | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос |
| 1. . | «Мой осенний зонтик» | 1 | 0,5 | 0,5 | блицопрос |
| 1. . | «Рисование на свободную тему». | 1 | 0,5 | 0,5 | Внешняя оценка |
| 1. . | «Семь цветов радуги – красок». | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос |
| 1. . | Гриб. | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос |
| 1. . | «Дары осени» - раскраска». | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка работ |
| 1. . | «Ночной город». | 1 | 0,5 | 0,5 | устный опрос |
| 1. . | «Ваза с цветами». | 1 | 0,5 | 0,5 | устный опрос |
| 1. . | Флаг Башкирии. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 1. . | «Мышка». | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос |
| 1. . | «Кошка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа |
| 1. . | «Роспись русской матрёшки» гуашь. | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтральный опрос |
| 1. . | «Дымковская игрушка». | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос |
| 1. . | « Мишка». | 1 | - | 1 | Самостоятельная работа |
| 1. . | « Моя любимая сказка». | 1 | - | 1 | Самостоятельная работа |
| 1. . | «Рисование на свободную тему». | 1 | - | 1 | фронтальный опрос |
| 1. . | «Уточка». | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение |
| 1. . | Чебурашка. | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос |
| 1. . | «Украшение салфетки» - хохломская роспись гуашь. | 1 | 0,5 | 0,5 | тестировние |
| 1. . | « Морская черепашка». | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос |
| 1. . | Рисование на свободную тему. | 1 |  | 1 | Педагогичсекое наблюдение |
| 1. . | «Кормушка для птиц». | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение |
| 1. . | «Пандочка». | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина |
| 1. . | «Мой домашний аквариум». | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос |
| 1. . | «Первый снег». | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение |
| 1. . | «Снегири вестники зимы». | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение |
| 1. . | «Снеговик почтовик». | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос |
| 1. . | «Морозные узоры на стекле». | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение |
| 1. . | «Зимний спорт». | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение |
| 1. . | Рисование на свободную тему. | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос |
| 1. . | «« Моя праздничная ёлочка». | 1 | - | 1 | педагогическое наблюдение |
| 1. . | «Хитрая лиса». | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение |
| 1. . | «Белочка». | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос |
| 1. . | «Жираф». | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение |
| 1. . | «Веселый тигренок». | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос |
| 1. 4. | Мой любимый персонаж из мультфильма «Лунтик и его друзья». | 1 | - | 1 | фронтальный опрос |
| 1. . | « Птички на дереве». | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина |
| 1. . | «Белая берёза под моим окном» гуашь. | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение |
| 1. . | «Цыпленок». | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение |
| 1. . | Рисование комнатного растения (с натуры). | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос |
| 1. . | «Сова». | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос |
| 1. . | «Терем-теремок». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 1. . | Рисование на свободную тему | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | «Танк». | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос |
|  | «Мой папа - солдат». | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина |
|  | «Открытка папе «Гвоздики». | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Петушок». | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос |
|  | «Домики трех поросят» | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Весна» | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина |
|  | Открытка маме. «Мимоза». | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронталный опрос |
|  | « Я и мои друзья». | 1 |  | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | Флаг России. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Земля - наш общий дом» | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина |
|  | «Знакомство с искусством гжельской росписи»». | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос |
|  | Верба. | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос |
|  | Пасхальное яйцо. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Котодомики» | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос |
|  | «Подснежник». | 1 |  | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | « Моя вселенная» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Ракета. | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос |
|  | «Щенок» | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина |
|  | Рисование на свободную тему | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос |
|  | «Волшебный одуванчик». | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Подсолнух». | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | «Бабочки». | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
|  | « Салют победы». | 1 | 0,5 | 0,5 | Фронтальный опрос |
|  | «Цветущий сад». | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина |
|  | Рисование на свободную тему. | 1 | - | 1 | Практическая работа |
|  | «Лето». «Мои каникулы». | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина |
|  | Рисование на свободную тему. | 1 | - | 1 | Практическая работа |
|  | **Итого** | **72** | **31** | **41** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во занятий** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата**  **проведения** |
| 1. | «Знакомство с особенностями работы карандашом, кистью, красками». | 1 | 3.09. |  |
| 2. | «Знакомство с приемами кистевого письма – раздельным мазком». | 1 | 5.09. |  |
| 3. | «Осенняя рябина». | 1 | 10.09. |  |
| 4. | «Мой осенний зонтик» | 1 | 12.09. |  |
| 5. | «Рисование на свободную тему». | 1 | 17.09. |  |
| 6. | «Семь цветов радуги – красок». | 1 | 19.09. |  |
| 7. | Гриб. | 1 | 24.09. |  |
| 8. | «Дары осени» - раскраска». | 1 | 26.09 |  |
| 9. | «Ночной город». | 1 | 1.10. |  |
| 10. | «Ваза с цветами». | 1 | 3.10. |  |
| 11. | Флаг Башкирии. | 1 | 8.10. |  |
| 12. | «Мышка». | 1 | 10.10. |  |
| 13. | «Кошка». | 1 | 15.10. |  |
| 14. | «Роспись русской матрёшки» гуашь. | 1 | 17.10. |  |
| 15. | «Дымковская игрушка». | 1 | 22.10. |  |
| 16. | « Мишка». | 1 | 24.10 |  |
| 17. | « Моя любимая сказка». | 1 | 29.10. |  |
| 18. | «Рисование на свободную тему». | 1 | 31.10. |  |
| 19. | «Уточка». | 1 | 5.11. |  |
| 20. | Чебурашка. | 1 | 7. 11. |  |
| 21. | «Украшение салфетки» - хохломская роспись гуашь. | 1 | 12.11. |  |
| 22. | « Морская черепашка». | 1 | 14.11. |  |
| 23. | Рисование на свободную тему. | 1 | 19.11. |  |
| 24. | «Кормушка для птиц». | 1 | 21.11. |  |
| 25. | «Пандочка». | 1 | 26.11 |  |
| 26. | «Мой домашний аквариум». | 1 | 28.11 |  |
| 27. | «Первый снег». | 1 | 3.12. |  |
| 28. | «Снегири вестники зимы». | 1 | 5.12. |  |
| 29. | «Снеговик почтовик». | 1 | 10.12. |  |
| 30. | «Морозные узоры на стекле». | 1 | 12.12. |  |
| 31. | «Зимний спорт». | 1 | 17.12. |  |
| 32. | Рисование на свободную тему. | 1 | 19.12. |  |
| 33. | «« Моя праздничная ёлочка». | 1 | 24.12. |  |
| 34. | «Хитрая лиса». | 1 | 26.12. |  |
| 35. | «Белочка». | 1 | 31.12. |  |
| 36. | «Жираф». | 1 | 9.01. |  |
| 37. | «Веселый тигренок». | 1 | 14.01. |  |
| 38. | Мой любимый персонаж из мультфильма «Лунтик и его друзья». | 1 | 16.01. |  |
| 39. | « Птички на дереве». | 1 | 21.01. |  |
| 40. | «Белая берёза под моим окном» гуашь. | 1 | 23.01. |  |
| 41. | «Цыпленок». | 1 | 28.01. |  |
| 42. | Рисование комнатного растения (с натуры). | 1 | 30.01. |  |
| 43. | «Сова». | 1 | 4.02. |  |
| 44. | «Терем-теремок». | 1 | 6.02. |  |
| 45. | Рисование на свободную тему | 1 | 11.02. |  |
| 46. | «Танк». | 1 | 13.02. |  |
| 47. | «Мой папа - солдат». | 1 | 18.02. |  |
| 48. | «Открытка папе «Гвоздики». | 1 | 20.02. |  |
| 49. | «Петушок». | 1 | 25.02. |  |
| 50. | «Домики трех поросят» | 1 | 27.02. |  |
| 51. | «Весна» | 1 | 4.03. |  |
| 52. | Открытка маме. «Мимоза». | 1 | 6. 03. |  |
| 53. | « Я и мои друзья». | 1 | 11.03. |  |
| 54. | Флаг России. | 1 | 13.03. |  |
| 55. | «Земля - наш общий дом» | 1 | 18.03. |  |
| 56. | «Знакомство с искусством гжельской росписи»». | 1 | 20.03. |  |
| 57. | Верба. | 1 | 25.03. |  |
| 58. | Пасхальное яйцо. | 1 | 27. 03. |  |
| 59. | «Котодомики» | 1 | 1.04. |  |
| 60. | «Подснежник». | 1 | 3.04. |  |
| 61. | « Моя вселенная» | 1 | 8.04. |  |
| 62. | Ракета. | 1 | 10.04. |  |
| 63. | «Щенок» | 1 | 15.04. |  |
| 64. | Рисование на свободную тему | 1 | 17.04. |  |
| 65. | «Волшебный одуванчик». | 1 | 22.04 |  |
| 66. | «Подсолнух». | 1 | 24.04. |  |
| 67. | «Бабочки». | 1 | 29.04 |  |
| 68. | « Салют победы». | 1 | 6.05. |  |
| 69. | «Цветущий сад». | 1 | 13.05. |  |
| 70. | Рисование на свободную тему. | 1 | 15.05 |  |
| 71. | «Лето». «Мои каникулы». | 1 | 20.05. |  |
| 72. | Рисование на свободную тему. | 1 | 22.05 |  |
|  | **Итого** | **72** |  |  |

**Ожидаемые результаты:**

**По окончании программы дети будут знать:**

-название основных цветов и составных, холодные и теплые цвета;

-значение терминов: акварель, гуашь, трафарет.

-свойства изобразительного материала, способы и приёмы рисования;

**уметь:**

-правильно сидеть при рисовании; держать карандаш, кисть и пользоваться ими.

-различать цвета и их оттенки;

передавать элементы, колорит и особенности композиции национальных орнаментов

-определять и передавать в рисунке характерные пропорции предметов, сходство с натурой, передают динамику в рисунке;

-самостоятельно выбирать изобразительный материал для претворения своего замысла.

**Список литературы для педагога:**

1 «Программа предшкольного образования». Уфа 2020г под ред.Р.Х. Гасановой, Яфаевой В.Г.

2.Симфония красок. И.Е.Аллаярова. Москва.2021г.

3.Рисуем фантазируя. Ф.Г.Азнабаева. Уфа.2022г.

4.Изобразительная деятельность. И.А.Лыкова. Москва 2020г.

5.Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. Т.В.Королева, Изд.Сфера, 2023г.

6. Рисование разными способами с детьми 6-7лет. Н.А. Черепкова, С.Петербург, 2020г.

7. Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию», 2022 г

8..Цветкова Т.Ф. «Нетрадиционное рисование с дошколятами», 2021 г

**Список литературы для детей:**

1 .Серия книжек – раскрасок.-2020г.

2.Симфония красок. И.Е.Аллаярова. Москва. 2022г.

**Список литературы для родителей:**

1. Рисуем фантазируя. Ф.Г.Азнабаева. Уфа.2023г.

2. Изобразительная деятельность. И.А.Лыкова. Москва 2020г.

3. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. Т.В.Королева, Изд.Сфера, 2020г.

**2.6.6 Модуль 6. Лепка**

Лепка из пластилина – это не только развлечение. Занятия лепкой комплексно воздействуют на развитие ребенка:

- повышают сенсорную чувствительность, т.е. способствуют тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики;

- развивают воображение, пространственное мышление, мелкую моторику;

- синхронизируют работу обеих рук;

- совершенствуют навыки трудовой деятельности;

- формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;

- воспитывают эстетический и художественный вкус, закладывают основу для дальнейшей деятельности в самых разных общественных и производственных сферах.

**Цель:** Развивать осязание и мелкую моторику рук через работу с пластилином, вызывать радость у детей от проделанной работы.

**Задачи**:

-Изображение сюжетных композиций, соотнося предметы по величине, устанавливая фигуры в разных позах;

-Овладение лепкой предметов по показу, с натуры, по картине и на представлениях, передавая характерные особенности объёмных форм и пропорций предметов разными способами: по частям, из целого куска комбинированным;

-Знакомство с разными способами выразительной передачи фактуры поверхности, т.е. развивать мелкую моторику рук;

-Развитие творческого воображения при использовании нетрадиционного материала: тесто, пластик, песок, природный материал.

Занятия проходят по 30 минут 1 раз в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Виды контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1.** | Мониторинг знаний. Способы лепки.  Техника безопасности. История возникновения лепки. | **1** | **1** |  | викторина |
| 2. | « Веселые фрукты». | 1 | 0,5 | 0,5 | Внешняя оценка работ |
| 3. | «Бабочка». | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос |
| 4. | «Осенний пейзаж». | 1 | 0,5 | 0,5 | блицопрос |
| 5. | «Улитка». | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос |
| 6. | «Осьминожка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка работ |
| 7. | «Золотая рыбка». | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос |
| 8. | «Ежик». | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа |
| 9. | Лепка на свободную тему. | 1 |  | 1 | Выставка работ |
| 10. | «Медведь». | 1 | 0,5 | 0,5 | устный опрос |
| 11. | «Зайчик». | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа |
| 12. | « Моя любимая игрушка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Внешняя оценка работ |
| 13 | « Снеговик». | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа |
| 14 | «Пингвин». | 1 | 0,5 | 0,5 | конкурс |
| 15. | «Елочка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Внешняя оценка работ |
| 16. | «Дед Мороз» | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа |
| 17. | Лепка на свободную тему. | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 18. | «Жираф» пластилин. | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос |
| 19. | «Черепашка». | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение |
| 20 | «Зоопарк». | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос |
| 21. | «Трактор». | 1 | 0,5 | 0,5 | Внешняя оценка работ |
| 22. | «Божья коровка». | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос |
| 23. | «Танк». | 1 | 0,5 | 0,5 | конкурс |
| 24. | «Белый лебедь». | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение |
| 25. | «Цветы маме». | 1 | 0,5 | 0,5 | Внешняя оценка работ |
| 26. | «Ласточка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка работ |
| 27. | «Поделка из пластилиновой мозаики». | 1 |  | 1 | конкурс |
| 28. | «Вертолет». | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение |
| 29. | « Птенцы в гнезде». | 1 | 0,5 | 0,5 | фронтальный опрос |
| 30. | «Ягодки». | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение |
| 31. | «Пальма». | 1 | 0,5 | 0,5 | внешняя оценка работ |
| 32. | «Открытка ко дню Победы». | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка работ |
| 33. | «Лягушка». | 1 | 0,5 | 0,5 | конкурс |
| 34. | Лепка на свободную тему. | 1 | 1 |  | педагогическое наблюдение |
| 35. | Творческая мастерская «лепка по замыслу» | 2 | - | 2 | конкурс |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **36** | **19** | **17** |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во занятий** | **Предпол-я дата**  **проведения** | **Факт - я дата**  **проведения** |
| 1. | Мониторинг знаний. Способы лепки.  Техника безопасности. История возникновения лепки. | 1 | 6.09. |  |
| 2. | « Веселые фрукты». | 1 | 13.09. |  |
| 3. | «Бабочка». | 1 | 20.09. |  |
| 4. | «Осенний пейзаж». | 1 | 27.09. |  |
| 5. | «Улитка». | 1 | 4.10. |  |
| 6. | «Осьминожка». | 1 | 18.10. |  |
| 7. | «Золотая рыбка». | 1 | 25.10. |  |
| 8. | «Ежик». | 1 | 1.11. |  |
| 9. | Лепка на свободную тему. | 1 | 8.11. |  |
| 10. | «Медведь». | 1 | 15.11. |  |
| 11. | «Зайчик». | 1 | 22.11. |  |
| 12. | « Моя любимая игрушка». | 1 | 29.11. |  |
| 13. | « Снеговик». | 1 | 6.12. |  |
| 14. | «Пингвин». | 1 | 13.12. |  |
| 15. | «Елочка». | 1 | 20.12. |  |
| 16. | «Дед Мороз» | 1 | 27.12. |  |
| 17. | Лепка на свободную тему. | 1 | 10.01. |  |
| 18. | «Жираф» пластилин. | 1 | 17.01. |  |
| 19. | «Черепашка». | 1 | 24.01. |  |
| 20. | «Зоопарк». | 1 | 31.01. |  |
| 21. | «Трактор». | 1 | 7.02. |  |
| 22. | «Божья коровка». | 1 | 14.02. |  |
| 23. | «Танк». | 1 | 21.02. |  |
| 24. | «Белый лебедь». | 1 | 28.03. |  |
| 25. | «Цветы маме». | 1 | 7.03. |  |
| 26. | «Ласточка». | 1 | 14.03. |  |
| 27. | «Поделка из пластилиновой мозаики». | 1 | 21.03. |  |
| 28. | «Вертолет». | 1 | 28.04. |  |
| 29. | « Птенцы в гнезде». | 1 | 4.04. |  |
| 30. | «Ягодки». | 1 | 11.04. |  |
| 31. | «Пальма». | 1 | 18.04. |  |
| 32. | «Открытка ко дню Победы». | 1 | 25.05. |  |
| 33. | «Лягушка». | 1 | 16.05. |  |
| 34. | Лепка на свободную тему. | 1 | 23.05. |  |
| 35. | Творческая мастерская «лепка по замыслу» | 2 | 26.05.  30.05. |  |
|  | **Итого** | **35** |  |  |

**Ожидаемые результаты***:*

**К концу года дети будут знать:**

-  основные приемы и способы лепки и украшения изделий;

-свойства пластического материала, что предметы обладают характерными особенностями (выше – ниже, шероховатый – гладкий, тоньше – толще, короче – длиннее);

**Уметь:**

-  лепить предметы, передавая сходство, передают сюжет;

-  расписывают, вылепленные из глины фигуры для использования их в играх и других делах.

**Литература для педагога:**

1.      Лепка И.А. Лыкова. Москва 2020 год

2.      В.Б. Косминская и др. Теория и методика. Москва., 2021г

3.      Лепка. Конышева М.Н.-Киров,2021г.

4.     Раскрашивание, лепка, аппликация. Ульева Е.А,2020 г.

5.     Лепка из различных материалов. Полезные советы. Екатеринбкрг., 2021г.

**Литература для детей:**

1. Лепим с мамой. - М.2020г

2.Азбука лепки. - В. 2021г.

3.Лепим игрушки и животных. – М. 2021г.

**Список литературы для родителей:**

* 1. «Лепим, фантазируем, играем» Лыкова И.А. – С. 2021г.
  2. Лепим из плстилина. О.Жакова. - В. 2020г.

**2.6.7. Модуль 7. Физическая культура.**

Двигательное развитие – это процесс изменения форм и функций организ­ма под воздействием условий жизни и целенаправленного воздействия, процесс овладения и совершенствования двигательных навыков, необходимых человеку в повседневной жизни.

Двигательное развитие детей в системе предшколъного образования – индивиду­альный педагогический процесс, направленный, с одной стороны, на обеспече­ние естественной потребности ребенка в движении, удовлетворение которой является важнейшим фактором, условием, показателем и гарантом физического развития и здоровья ребенка, и создания условий для овладения им конкретных движений, с другой стороны.

Развитие двигательной сферы детей направлено на сохранение здоровья, формирование у детей способности владения и управления своим телом, фор­мирование эстетики движений, творческого неформального воображения, а также приобретения детьми опыта творческой деятельности.

В контексте данной программы развитие двигательной сферы детей рас­сматривается как:

- источник здоровья, радостных эмоций и переживаний (ведь ребенку, что­бы он был здоровым, очень важно быть счастливым!);

- средство разгрузки нервной системы, разрядки умственного и психологи­ческого напряжения;

-  средство формирования физических качеств (ловкость, быстрота, коор­динация движений, глазомер и т.д.) и волевых черт характера (настойчивость, выносливость, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца);

-   средство повышения работоспособности, а, следовательно, и важный фактор общей подготовки ребенка к учебной деятельности.

Двигательное развитие оказывает большое влияние на формирование внутреннего мира ребенка – мыслей, чувств, нравственных качеств, понимания явлений, происходящих в окружающем мире и организме ребенка, способству­ет формированию мыслительных процессов: обобщения, сравнения и т.д., фор­мированию представлений о времени, пространстве, продолжительности дви­жений и т.д.

**Цель двигательного развития**:

Охрана жизни и укрепление здоровья детей, совершенствование функций детского организма, развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формированию у детей положительного отношения к занятиям физической культурой и привитию привычки к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

-Совершенствование двигательных навыков через организацию разно­образных форм двигательной активности детей.

-Преобразование моторной сферы на основе совершенствования чувств и движений.

Занятия проходят по 30 минут 2 раза в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Виды контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Введение. Техника безопасности. Построение. П.Игры. | 1 | 1 | **-** | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Диагностика двигательного развития. Построение. | 1 | 1 | - | Внешняя оценка |
| 3. | Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг. | 1 | 1 | - |  |
| 4. | Расчет. | 1 | 1 | - | игра |
| 5. | Строевые упражнения. | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение |
| 6. | Ходьба обычная, на носках. | 1 | 1 |  | игра |
| 7. | Ходьба на пятках, на наружных сторонах стоп. | 1 | 1 |  | Внешняя оценка |
| 8. | Размыкание и смыкание в колонне, в шеренге приставным шагом. | 1 | 1 | - | соревнование |
| 9. | Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре, из одного круга в несколько. | 1 | 1 | **-** | игра |
| 10. | Ходьба перекатом с пятки на носок. | 1 | 1 | - | Внешняя оценка |
| 11. | Ходьба мелким и широким шагом. | 1 | 1 | - | игра |
| 12. | Ходьба с заданиями на внимание. | 1 | 1 | - | игра |
| 13. | Ходьба с высоким подниманием колена (бедра). | 1 | 1 | - | Внешняя оценка |
| 14. | Ходьба  приставным шагом влево, вправо, вперед и назад. | 1 | 1 | - | соревнование |
| 15. | Ходьба  гимнастическим шагом. | 1 | 1 | - | Внешняя оценка |
| 16. | Ходьба в полуприсяде. | 1 | 1 | **-** | игра |
| 17. | Ходьба  в колонне по одному, по двое, трое, по четыре, в шеренге. | 1 | 1 | **-** | игра |
| 18. | Ходьба в разных направлениях: по кругу,  по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. | 1 | 1 | **-** | соревнование |
| 19. | Ходьба вдоль стен  зала с поворотом. | 1 | 1 | - | Внешняя оценка |
| 20. | Бег.  Бег обычный. | 1 | 1 | - | Внешняя оценка |
| 21. | Бег с заданиями. | 1 | 1 | - | конкурс |
| 22. | Бег с преодолением препятствий. | 1 | 1 | - | соревнование |
| 23. | Бег с мелким и широким шагом. | 1 | 1 | - | Внешняя оценка |
| 24. | Бег с мелким и  широким  шагом. | 1 | 1 | - | Внешняя оценка |
| 25. | Бег с высоким подниманием колена (бедра). | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение |
| 26. | Бег сильно сгибая ноги назад. | 1 | 1 | - | игра |
| 27. | Уголок | 2 | 2 | - | Внешняя оценка |
| 28. | Поднимание туловища | 1 | 1 | - | Внешняя оценка |
| 29. | Прыжки на скакалке | 2 | 1 | 1 | конкурс |
| 30. | Метание мяча в даль | 1 | 1 | - | соревнование |
| 31. | Бег на скорость | 2 | 1 | 1 | Внешняя оценка |
| 32. | Бег с заданиями | 1 | 1 | **-** | соревнование |
| 33. | Ходьба боком приставным шагом, с предметами. | 1 | 1 | - | Внешняя оценка |
| 34. | Ходьба, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, прямую ногу и делая под ней хлопок. | 2 | 2 | - | соревнование |
| 35. | Ходьба с остановкой и перешагиванием. | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение |
| 36. | Ходьба, с приседанием и поворотом кругом. | 1 | 1 | - | Внешняя оценка |
| 37. | Ходьба с перепрыгиванием; с прокатываем мяча перед собой двумя ру­ками. | 1 | 1 | - | Внешняя оценка |
| 38. | Лыжи. Ходьба на лыжах. | 5 | 1 | 4 | конкурс |
| 39. | Перелезание через несколько предметов. | 2 | 2 | **-** | Внешняя оценка |
| 40. | Прыжки через предметы | 1 | 1 | - | соревнование |
| 41. | Прыжки на двух ногах на месте по 30 прыжков в чередовании с ходьбой (2-3 раза) разными способами: ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед, другая назад. | 2 | 2 | - | игра |
| 42. | Прыжки с зажатыми между коленками мешочками; прыжки на одной ноге (и правая, и левая) на месте и с продвижением вперед; на одной ноге через линию или веревку вперед, назад, вправо, влево. | 1 | 1 | **-** | игра |
| 43. | Прыжки – перепрыгивание через предметы, набивные мячи, модули, кубы (5-6 предметов высотой 15-20 см) прямо и боком. | 2 | 1 | 1 | конкурс |
| 44. | Прыжки – подпрыгивание вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка; прыжки вверх с разбега (до 50 см); | 2 | 2 | **-** | Внешняя оценка |
| 45. | Прыжки из глубокого приседа на мягкое покрытие высотой 20-30 см; подпры­гивание на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности. | 1 | 1 | **-** | Внешняя оценка |
| 46. | Прыжки — спрыгивание с высоты 30-40 см в цель. | 1 | 1 | **-** | игра |
| 47. | Прыжки в длину с места (80-100 см). | 1 | 1 | **-** | соревнование |
| 48. | Прыжки через короткую скакалку, разными способами. | 1 | 1 | **-** | конкурс |
| 49. | Метание предметов на дальнюю горизонтальную и вертикальную цель**,**метание в движущуюся цель. | 1 | 1 | **-** | Внешняя оценка |
| 50. | Бросание мяча вверх, о землю и ряд; одной рукой (и правой, и левой его с хлопками, с поворотами). | 1 | 1 | - | Внешняя оценка |
| 51. | Отбивание мяча об пол на месте. | 2 | 1 | 1 | соревнование |
| 52. | Прокатывание и перебрасывание. | 2 | 2 | - | Прием учебных нормативов |
| 53. | Кувырки. | 1 | 1 | **-** | Прием учебных нормативов |
| 54. | Повторение и закрепление. | 3 | 3 | - | игра |
| 55. | Подвижные и спортивные игры | 3 | 1 | 2 | Прием учебных нормативов |
|  | **Итого** | **72** | **63** | **9** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во занятий** | **Предпол-я дата проведения** | **Факт-я дата проведения** |
| 1. | Введение. Техника безопасности. Построение. П.Игры: | 1 | 3.09. |  |
| 2. | Диагностика двигательного развития. Построение. | 1 | 5.09. |  |
| 3. | Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг. | 1 | 10.09. |  |
| 4. | Расчет | 1 | 12.09. |  |
| 5. | Строевые упражнения. | 1 | 17.09. |  |
| 6. | Ходьба обычная, на носках. | 1 | 19.09 |  |
| 7. | Ходьба на пятках, на наружных сторонах стоп. | 1 | 24.09. |  |
| 8. | Размыкание и смыкание в колонне, в шеренге приставным шагом. | 1 | 26.09. |  |
| 9. | Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре, из одного круга в несколько. | 1 | 1.10. |  |
| 10. | Ходьба перекатом с пятки на носок. | 1 | 3.10. |  |
| 11. | Ходьба мелким и широким шагом. | 1 | 8.10. |  |
| 12. | Ходьба с заданиями на внимание. | 1 | 10.10. |  |
| 13. | Ходьба с высоким подниманием колена (бедра). | 1 | 15.10. |  |
| 14. | Ходьба  приставным шагом влево, вправо, вперед и назад. | 1 | 17.10. |  |
| 15. | Ходьба  гимнастическим шагом. | 1 | 22.10. |  |
| 16. | Ходьба в полуприсяде. | 1 | 24.10. |  |
| 17. | Ходьба  в колонне по одному, по двое, трое, по четыре, в шеренге. | 1 | 29.10. |  |
| 18. | Ходьба в разных направлениях: по кругу,  по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. | 1 | 31.10. |  |
| 19. | Ходьба вдоль стен  зала с поворотом. | 1 | 5.11. |  |
| 20. | Бег.Бег обычный. | 1 | 7.11. |  |
| 21. | Бег с заданиями. | 1 | 12.11. |  |
| 22. | Бег с преодолением препятствий. | 1 | 14.11. |  |
| 23. | Бег с мелким и широким шагом. | 1 | 19.11. |  |
| 24. | Бег с мелким и  широким  шагом. | 1 | 21.11. |  |
| 25. | Бег с высоким подниманием колена (бедра). | 1 | 26.11. |  |
| 26. | Бег сильно сгибая ноги назад. | 1 | 28.11. |  |
| 27. | Уголок | 2 | 3.12.  5.12. |  |
| 28. | Поднимание туловища | 1 | 10.12. |  |
| 29. | Прыжки на скакалке | 2 | 12.12.  17.12 |  |
| 30. | Метание мяча в даль | 1 | 19.12. |  |
| 31. | Бег на скорость | 2 | 24.12.  26.12. |  |
| 32. | Бег с заданиями | 1 | 31.12. |  |
| 33. | Ходьба боком приставным шагом, с предметами. | 1 | 9.01. |  |
| 34. | Ходьба, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, прямую ногу и делая под ней хлопок. | 2 | 14.01.  16.01. |  |
| 35. | Ходьба с остановкой и перешагиванием. | 1 | 21.01. |  |
| 36. | Ходьба, с приседанием и поворотом кругом. | 1 | 23.01. |  |
| 37. | Ходьба с перепрыгиванием; с прокатываем мяча перед собой двумя ру­ками. | 1 | 28.01. |  |
| 38. | Лыжи. Ходьба на лыжах. | 5 | 30.01.  4.02.  6.02.  11.02.  13.02. |  |
| 39. | Перелезание через несколько предметов. | 2 | 18.02.  20.02. |  |
| 40. | Прыжки через предметы | 1 | 25.02. |  |
| 41. | Прыжки на двух ногах на месте по 30 прыжков в чередовании с ходьбой (2-3 раза) разными способами: ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед, другая назад. | 2 | 27.02.  4.03. |  |
| 42. | Прыжки с зажатыми между коленками мешочками; прыжки на одной ноге (и правая, и левая) на месте и с продвижением вперед; на одной ноге через линию или веревку вперед, назад, вправо, влево. | 1 | 6.03. |  |
| 43. | Прыжки – перепрыгивание через предметы, набивные мячи, модули, кубы (5-6 предметов высотой 15-20 см) прямо и боком. | 2 | 11.03.  13.03. |  |
| 44. | Прыжки – подпрыгивание вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка; прыжки вверх с разбега (до 50 см); | 2 | 18.03.  20.03. |  |
| 45. | Прыжки из глубокого приседа на мягкое покрытие высотой 20-30 см; подпры­гивание на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности. | 1 | 25.03. |  |
| 46. | Прыжки — спрыгивание с высоты 30-40 см в цель. | 1 | 27.03. |  |
| 47. | Прыжки в длину с места (80-100 см). | 1 | 8.04. |  |
| 48. | Прыжки через короткую скакалку, разными способами. | 1 | 10.04. |  |
| 49. | Метание предметов на дальнюю горизонтальную и вертикальную цель**,**метание в движущуюся цель. | 1 | 15.04. |  |
| 50. | Бросание мяча вверх, о землю и ряд; одной рукой (и правой, и левой его с хлопками, с поворотами). | 1 | 17.04. |  |
| 51. | Отбивание мяча об пол на месте. | 2 | 22.04.  24.04. |  |
| 52. | Прокатывание и перебрасывание. | 2 | 29.04.  6.05. |  |
| 53. | Кувырки. | 1 | 13.05 |  |
| 54. | Повторение и закрепление. | 3 | 15.05.  20.05.  22.05. |  |
| 55. | Подвижные и спортивные игры | 3 | 27.05.  28.05.  29.05. |  |
|  |  | **72** |  |  |

**Основу программы** двигательного развития детей 6 лет составляют строевые упражнения, различные виды ходьбы и бега, основные виды движений, комплексы сенсомоторных координации, перечень подвижных и спортивных игр.

**Перечень подвижных и спортивных игр.**

**С бегом:**

«Ловишки», «Ловишка, бери ленту, мышеловка», «Мы – веселые ребята», « Карась и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса»,  «Затейники», «Бездомный заяц», «Быстрый предмет», «Совушка», «Чье звено », «Снежная королева», «Догони свою пару», « Наседка», «Мышеловка», «Карусель». С ходьбой на равновесие «Круговорот», «Затейник», «Собери урожай», «Тройка», «Кто дольше на одной ноге?»,

«Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков?», «Гуси лебеди», «Классики», «Пингвины с мячом».

**С лазаньем и ползанием:**

«Кто скорее до флажка?», «Медведь; «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Змея»;

**С метанием и ловлей:**

«Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп, звери!», «Ловишки с мячом»,  «Вышибалы», «Собери мячи», «Меткий стрелок», «Оттолкни мяч»  «Шмель», «Мяч сквозь обруч».

**Народные игры:**

«Зайцы в огороде», «Гори, гори ясно!», «У медведя во бору», «Мышка», «Заводила», «Ноги от земли», «Круговые пятнашки», «Платок», «Уголки», «Ключи», «Палочка-выручалочка», «Дедушка Мазай», «Пустое место», «Щелч­ки», «Чижик».

**Игры малой подвижности:**

«Щука», «Не урони мяч», «Подкрадись неслышно», «Разверни круг», «Парк аттракционов», «Улитка», «Пустое место», «Добрые слова», «Тик-так», «Тихо – громко», «Необычный художник», «Кто ушел?», «Гусиная прогулка».

**Спортивные игры:**

**Городки**

«Подбрось – поймай», «Составь фигу­ру», «Загони городок в цель», «Попади в круг»,  «Передвинь флажок».

**Элементы баскетбола**

«Школа мяча», «Три мяча», «Передача мяча», «Светофор», «Лови, бросай – падать не давай!», «Собачка», «Волчок», «Вокруг света», «Защити мяч», «Меткие стрелки», «Попади в цель», «Мини-баскетбол», «Серпантин», «Горячий мяч», «Защити мяч», «Ведение мяча парами».

**Бадминтон**

«Кто дальше?», «Попади в кольцо», «Загони волан в обруч», «Тир», «Отра­зи волан», «Волан через сетку», «Подбрось – поймай», «Подбрось, поймай, па­дать не давай!».

**Элементы футбола**

«Берег – море», «Удочка», «Шишки, желуди, орехи», «Сороконожки», «Дружные ребята», «Обратный поезд», «Точный удар», «Чей мяч дальше?», «Кто дальше отобьет?», «Кто скорее к финишу?», «Не выпускать мяч из круга», «Подвижная цель», «Футбол вдвоем», «Борьба за мяч», «Забей в ворота», «За­бей гол», «Меткий футболист».

**Элементы хоккея**

«Гонки с шайбой», «Передай шайбу», «Забей шайбу», «Попади с подачи», «Загони в ворота», «Загони шайбу в лунку», «Мы – хоккеисты».

**Условия реализации**

Для реализации программы потребуется:

- рациональная организация двигательной активности детей с целью удов­летворения их природной потребности в движении.

**Ожидаемые результаты**:

**К концу обучения дети будут знать:**

-основные строевые упражнения;

-различные виды подвижных игр.

**Уметь:** - строиться в колонну по 1,2,3;

-Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

-Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

**Список литературы для педагога.**

1.Антропова М.В., Кузнецова Л.М., Параничева Т.М. – Режим для младшего школьника. – М.: Вентана – Графф, 2021 – 24 с.

2.Вареник Е.Н. – Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020 – 128с.

3.Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд.  центр ВЛАДОС, 2020. – 272с.

4. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64с.

**2.6.8. Модуль. 8 Чтение.**

Один из видов детского творчества – словесное творчество,

которое вместе с художественно-эстетическим восприятием литературных произведений, творческим характером исполнительской деятельности

составляет художественно-речевую деятельность. Детское словесное творчество как сложное поликомпонентное образование выполняет множество важных для всестороннего развития функций. Прежде всего, как

отмечает Н.В. Гавриш, словесное творчество является средством

культуроосвоения. Поэтому большинство исследователей подчеркивают

необходимость специального обучения для развития творческих способностей в области слова.

Основой развития словесного творчества является устное народное творчество (фольклор). Основной образовательной программы является «Коммуникация», которая интегрируется с такими образовательными областями, как: «Познание», «Художественная литература», «Художественное творчество», «Музыка», «Социализация», «Труд». В основе интегрированных занятий – изучение национальной культуры

башкирского народа (духовная культура): башкирский фольклор,

музыка, произведения башкирских художников.

**Цель:**

-совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

-обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Задачи:**

-знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю обучающихся, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям;

-ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества;

-формирование умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей;

-пробуждение интереса обучающихся к чтению художественных произведений.

Занятия проходят по 30 минут 1 раз в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Виды контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. **1** | Мониторинг знаний « Что за прелесть эти сказки?» | 1 | 1 | **-** | Викторина |
| 1. . | « Так сойдет» | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | «Умей обождать». | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. **.** | «Просто старушка». В.Осеева | 1 | 1 | - | блицопрос |
| 1. 5. | «Как рубашка в поле выросла». | 1 | 1 | - | тестирование |
| 1. . | «Лиса и журавль». | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | «Выскочка» М.Пришвин. | 1 | 1 | - | викторина |
| 1. . | « Неумейка». Я.Аким. | 1 | 1 | - | блицопрос |
| 1. **.** | «Медведь и пчелы» башкирская народная сказка. | 1 | 1 | **-** | Фронтальный опрос |
| 1. . | « Тайное становится явным». В.Драгунский. | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | «Чашка». И.Токмакова | 1 | 1 | - | викторина |
| 1. . | « Ленивый сын» башкирская народная сказка. | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | «Вместе тесно, а врозь скучно». | 1 | 1 | - | Работа по карточкам |
| 1. . | «Сказка о лотосе». | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | «Сказка о курае» башкирская народная сказка. | 1 | 1 | - | Работа по карточкам |
| 1. . | « Заяц и лев» башкирская народная сказка. | 1 | 1 | **-** | Фронтальный опрос |
| 1. . | «Пустомеля». | 1 | 1 | **-** | тестирование |
| 1. . | «Косточка» Л.Толстой | 1 | 1 | **-** | викторина |
| 1. . | «Перышко». В.Осеева | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | «Корова».Л.Толстой | 1 | 1 | - | Работа по карточкам |
| 1. . | «Петушок-золотой гребешок». | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | «Непослушный цыпленок». | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | « Лиса и беркут башкирская народная сказка». | 1 | 1 | - | Работа по карточкам |
| 1. . | «Мышонок и темнота». |  | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | «Колючее платье» башкирская народная сказка. | 1 | 1 | - | Работа по карточкам |
| 1. . | «Как времена года поссорились». | 1 | 1 | - | тестирование |
| 1. . | «Волшебное слово». | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | «Синие листья». | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | «Кот лиса и петух». | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | «На катке» В.Осеева | 1 | 1 | - | Работа по карточкам |
| 1. . | «Заяц у медведя в гостях» башкирская народная сказка. | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. **.** | «Землянка» | 1 | 1 | **-** | Фронтальный опрос |
| 1. . | « Как собака друга искала». | 1 | 1 | - | тестирование |
| 1. . | «Помощь идет» Б.Житков | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | «Любочка» А.Барто | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | « У страха глаза велики». | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
|  | **Итого** | **36** | **36** | - |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во занятий** | **Предполагаемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** |
| 1. | Мониторинг знаний « Что за прелесть эти сказки?» | 1 | 4.09. |  |
| 2. | « Так сойдет» | 1 | 11.09. |  |
| 3. | «Умей обождать». | 1 | 18.09. |  |
| 4. | «Просто старушка». В.Осеева | 1 | 25.09. |  |
| 5. | «Как рубашка в поле выросла». | 1 | 2.10. |  |
| 6. | «Лиса и журавль». | 1 | 9.10. |  |
| 7. | «Выскочка» М.Пришвин. | 1 | 16.10. |  |
| 8. | « Неумейка». Я.Аким. | 1 | 23.10. |  |
| 9. | «Медведь и пчелы» башкирская народная сказка. | 1 | 30.10. |  |
| 10. | « Тайное становится явным». В.Драгунский. | 1 | 6.11. |  |
| 11. | «Чашка». И.Токмакова | 1 | 13.11. |  |
| 12. | « Ленивый сын» башкирская народная сказка. | 1 | 20.11. |  |
| 13. | «Вместе тесно, а врозь скучно». | 1 | 27.11. |  |
| 14. | «Сказка о лотосе». | 1 | 4.12. |  |
| 15. | «Сказка о курае» башкирская народная сказка. | 1 | 11.12. |  |
| 16. | « Заяц и лев» башкирская народная сказка. | 1 | 18.12. |  |
| 17. | «Пустомеля». | 1 | 25.12. |  |
| 18. | «Косточка» Л.Толстой | 1 | 15.01. |  |
| 19. | «Перышко». В.Осеева | 1 | 22.01. |  |
| 20. | «Корова». Л.Толстой | 1 | 29.01. |  |
| 21. | «Петушок-золотой гребешок». | 1 | 5.02. |  |
| 22. | «Непослушный цыпленок». | 1 | 12.02. |  |
| 23. | « Лиса и беркут башкирская народная сказка». | 1 | 19.02. |  |
| 24. | «Мышонок и темнота». | 1 | 26.02. |  |
| 25. | «Колючее платье» башкирская народная сказка. | 1 | 5.03. |  |
| 26. | «Как времена года поссорились». | 1 | 12.03. |  |
| 27. | «Волшебное слово». | 1 | 19.03. |  |
| 28. | «Синие листья». | 1 | 26.03. |  |
| 29. | «Кот лиса и петух». | 1 | 2.04. |  |
| 30. | «На катке» В.Осеева | 1 | 9.04. |  |
| 31. | «Заяц у медведя в гостях» башкирская народная сказка. | 1 | 16.04. |  |
| 32. | «Землянка» | 1 | 23.05. |  |
| 33. | « Как собака друга искала». | 1 | 30.05. |  |
| 34. | «Помощь идет» Б.Житков | 1 | 7.05. |  |
| 35. | «Любочка» А.Барто | 1 | 14.05. |  |
| 36. | « У страха глаза велики». | 1 | 21.05. |  |
|  | **Итого** | **36** |  |  |

**Ожидаемые результаты:**

**По окончанию программы дети будут знать:**

- все буквы алфавита.

-новые словарные слова.

-сказки разных народов.

**уметь:**

**-**читать, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**-**употреблять средства художественной выразительности в собственном словесном творчестве.

-уметь составлять рассказ, отбирая наиболее важные факты;

-подбирать слова для описания предмета с целью выделения определенных качеств;

-уметь придумывать сказку на предложенную тему, передавая специфику жанра;

-определять основных героев произведения, высказывать свое отношение к ним;

-определять жанр произведения;

-уловить наиболее яркие примеры образности языка;

-выразительно пересказывать текст, без помощи вопросов педагога;

-подбирать определения (прилагательные), называть действия (глаголы).

**Литература для педагога.**

1.«Программа предшкольного образования» Уфа.2020г. Под редакцией Р.Х. Гасановой, В.Г. Яфаевой.

2. «[Программа развития речи дошкольников» [Ушакова О. С.](https://www.labirint.ru/authors/19441/)- М. 2021г.](https://www.labirint.ru/books/53966/)

3. Серия  книг «Русские народные сказки».

4. Серия книг «Башкирские народные сказки».

**Литература для детей:**

1.                 Серии картинок, иллюстраций;

2.                 Книжки раскраски.

**Список литературы для родителей:**

- Русские народные сказки.

- Сказки народов России.

**2.6.9. Модуль. 9 Финансовая грамотность**

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста — это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи:

сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин,овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. Финансовая грамотность — это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами —это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю жизнь.

Чем раньше дети узнают о своей роли в семейнойи общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Основная задача формирования финансовой грамотности дошкольников, это чтобы дети поняли о роли труда в материальном благополучии человека, о бережливом отношении к вещам, к деньгам.«Я- бережливый ребенок».

Отличительная особенность направления заключается в том, чтобы научить детей распоряжаться своими деньгами. Даже если наше состояние невелико, мы всегда можем научиться использовать его в своих интересах. Мы приумножаем наши деньги, правильно используя депозиты. Мы достигаем наших целей, соблюдая и планируя наш бюджет. Своих

воспитанников мы учим считать, экономить и беречь свои деньги. Все полученные знания дошкольники применяют на практике виде разнообразных игр по финансовой грамотности.

Детей учат, как планировать свой бюджет и как в игровой форме зарабатывать деньги из небольших денег. Путь к успеху начинается тогда, когда вы освоили знания финансовой грамотности из простых действий и привычек.

**Цель:** Формирование финансовой культуры и азов финансовой

грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.

2. раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги,

подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

3. сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.

4. воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями.

Занятия проходят по 30 минут 1 раз в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Виды контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. **1** | Труд — основа жизни. | 1 | 1 | **-** | опрос |
| 1. . | Мои домашние обязанности | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | Работать и зарабатывать | 1 | 0.5 | 0,5 | опрос |
| 1. **.** | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1 | 1 | 0,5 | игра |
| 1. 5. | Без труда и рыбку не вытащить из пруда | 1 | - | 2 | спектакль |
| 1. . | Как придумали деньги. Какие бывают деньги. | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | Как выглядят деньги и откуда они берутся. Пластиковая карта. | 1 | 1 | - | викторина |
| 1. . | Как деньги попадают к нам в дом. | 1 | 1 | - | блицопрос |
| 1. **.** | Потребности и желания | 1 | 1 | **-** | Фронтальный опрос |
| 1. . | Где покупают и продают разные товары | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | Наша мастерская | 1 | - | 1 | Творческая работа |
| 1. . | Стоимость и цена | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | Реклама вокруг нас хорошо или плохо? | 1 | 1 | - | Работа по карточкам |
| 1. . | Выгодно-невыгодно | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | Обмен-подарок | 1 | 1 | - | Работа по карточкам |
| 1. . | Номинал денег - Торговый центр | 1 | 1 | **-** | Фронтальный опрос |
| 1. . | Тратим разумно и экономно | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 1. . | Копим и сберегаем | 1 | 1 | **-** | викторина |
| 1. . | Экскурсия в магазин | 1 | - | 1 | игра |
| 1. . | Учимся занимать и отдавать долги | 1 | 1 | - | Работа по карточкам |
| 1. . | Заплати долг скорее, так будет веселее | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | Долг и ответственность | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | Учимся планировать | 1 | 1 | - | Работа по карточкам |
| 1. . | Планируем свои расходы | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 1. . | Что такое богатство и бедность? | 1 | 1 | - | Работа по карточкам |
| 1. . | Щедрость и жадность | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 1. . | Бережливость | 2 | 1 | 1 | игра |
| 1. . | Магазин | 1 |  | 1 | игра |
| 1. . | Экономия тепла, света, воды. Для чего это нужно? | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. . | Путешествие в денежную страну | 1 | 1 | - | викторина |
| 1. . | Повторение и закрепление. | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
| 1. **.** | Итоговое тестирование | 1 | 1 | **-** | Фронтальный опрос |
| 33. | Игра: «Пиццерия» | 1 |  | 1 |  |
|  | **Итого** | **36** | **24** | 12 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во занятий** | **Предполагаемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** |
| 1. | Труд — основа жизни. | 1 | 6.09. |  |
| 2. | Мои домашние обязанности | 1 | 13.09. |  |
| 3. | Работать и зарабатывать | 1 | 20.09. |  |
| 4. | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1 | 27.09. |  |
| 5. | Без труда и рыбку не вытащить из пруда | 1 | 4.10. |  |
| 6. | Как придумали деньги. Какие бывают деньги. | 1 | 18.10. |  |
| 7. | Как выглядят деньги и откуда они берутся. Пластиковая карта. | 1 | 25.10. |  |
| 8. | Как деньги попадают к нам в дом. | 1 | 1.11. |  |
| 9. | Потребности и желания | 1 | 8.11. |  |
| 10. | Где покупают и продают разные товары | 1 | 15.11. |  |
| 11. | Наша мастерская | 1 | 22.11. |  |
| 12. | Стоимость и цена | 1 | 29.11. |  |
| 13. | Реклама вокруг нас хорошо или плохо? | 1 | 6.12. |  |
| 14. | Выгодно-невыгодно | 1 | 13.12. |  |
| 15. | Обмен-подарок | 1 | 20.12. |  |
| 16. | Викторина «Путешествие в страну финансов». | 1 | 27.12. |  |
| 17. | Тратим разумно и экономно | 2 | 10.01.  17.01. |  |
| 18. | Копим и сберегаем | 1 | 24.01. |  |
| 19. | Экскурсия в магазин | 1 | 31.01. |  |
| 20. | Учимся занимать и отдавать долги | 1 | 7.02. |  |
| 21. | Заплати долг скорее, так будет веселее | 1 | 14.02. |  |
| 22. | Долг и ответственность | 1 | 21.02. |  |
| 23. | Учимся планировать | 1 | 28.02. |  |
| 24. | Планируем свои расходы | 2 | 7.03.  14.03. |  |
| 25. | Что такое богатство и бедность? | 1 | 21.03. |  |
| 26. | Щедрость и жадность | 2 | 28.03.  4.04. |  |
| 27. | Бережливость | 2 | 11.04.  18.04. |  |
| 28. | Магазин | 1 | 25.04. |  |
| 29. | Повторение и закрепление. | 1 | 16.05. |  |
| 30. | Итоговое тестирование | 1 | 23.05. |  |
| 31. | Игра: «Пиццерия» | 2 | 26.05.  30.05. |  |
|  | **Итого** | **35** |  |  |

**В результате изучения курса обучающиеся будут знать:**

• **основные финансово-экономические понятия и категории;**

• о новых профессиях и уметь рассказывать о них;

• ценность окружающего предметный мира, как результат труда людей;

**Уметь:**

• соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;

• вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях.

• Правильно распоряжаться карманными деньгами.

**Литература для педагога:**

1. Стахович, Л. В. Играем вместе Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская; серия книг «Занима- тельные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.-М.: ВИТА –ПРЕСС, 2020. – 40 с.

2. Стахович, Л. В. Методические рекомендации: / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.- М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020. – 80 с.

3. Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем:Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.- М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020. – 64 с.

Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml) , свободный. - Загл. с экрана.

**Список литературы для детей:**

1. Давыдова Н.С. Азбука денег «Финансовая грамотность для детей». - М., 2020г.

2. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская « Занимательные финансы» - М. 2024г.

3. Л. Свичкарева «Поиграем в магазин» - Ростов - на – Дону, 2024г.

**Список литературы для родителей.**

1. Д. Годфри  « Как научить ребёнка обращаться с деньгами» - М.2022г.

2.Е.Демина «Дети и деньги». - Как воспитать разумное отношение к финансам. - Издательский дом «Никея», 2020г.

**2.7. Программа воспитания**

**1.** Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Радуга» разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям следующих документов:

1.         Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.         Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3.         Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4.         Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

5.         Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6.         Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7.         Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8.         Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Программа воспитания ГБУ ДО ЦТТ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2021-2024 гг. (проект);

10. Методические рекомендации «Рабочая программа воспитания в системе дополнительного образования ГБУ ДО ЦТТ».

**Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

**Адресат  программы**

       Рабочая программа воспитания предназначена для детей 6-7 лет, а также их родителей (законных представителей).

 Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

**2.** ***Цель воспитания***  - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся:

1. в освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;
2. в формировании опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
3. в формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие ***задачи:***

1) использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;

2) организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися объединений;

1. реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
2. реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия представителей разных поколений, как мотиватора к саморазвитию и самореализации;
3. содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
4. развивать социально-педагогическое партнерство МБОУ ДО ЦДТ, для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
5. поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
6. содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
7. организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

# 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ ДО ЦДТ. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план работы МБОУ ДО ЦДТ, утвержденный на текущий учебный год.

***Инвариантные модули***:

3.1. Воспитание на учебном занятии.

3.2.Воспитание в детском объединении.

3.3. Ключевые культурно-образовательные события.

3.4. Наставничество и тьюторство.

3.5. Профессиональное самоопределение.

3.6. Профилактика.

3.7. Работа с родителями (законными представителями).

3.8. Гражданско - патриотическое воспитание

**4. Календарный план воспитательный работы**

**(план-сетка мероприятий)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название | Уровень | Ответственный | Модуль |
| сентябрь | | | | | |
| 2 | 04.09. | «Посвящение в дошколята» | внутри учреждения | Михайлова О.Ю.  Кузгунова М.А. | 3.3. |
|  | 6.09. | Для чего нужно учиться? | в объединении | Михайлова О.Ю.  Кузгунова М.А. | 3.6. |
|  | до 15.09 | «Что такое терроризм?» | внутри учреждения | педагоги ДО | 3.6 |
|  | до 19.09 | Дидактические игры по ПДД | внутри учреждения | педагоги ДО | 3.6. |
|  | по особому плану | «Я и моя безопасность». | внутри учреждения | педагоги ДО | 3.4.  3.6. |
|  | сентябрь | «День здорового питания» | внутри учреждения | педагоги ДО | 3.6. |
|  | 13.09 | «Скажем, нет фашизму» | внутри учреждения | Никитина З.Г.  педагоги ДО | 3.8. |
| октябрь | | | | | |
|  | в течение месяца | «Взаимопомощь - это важно!» | в объединении | педагоги ДО | 3.8. |
|  | 10.10. | «День Республики». | в объединении | педагоги ДО | 3.2.  3.4. |
|  | 20.10-31.10 | «Осенний калейдоскоп» | внутри учреждения | педагоги ДО | 3.3.  3.8. |
| ноябрь | | | | | |
|  | 2.11. | «В единстве наша сила» | внутри учреждения | педагоги ДО | 3.2.  3.3.  3.7. |
|  | в течение месяца | «Мои права и обязанности» | в объединении | педагоги ДО | 3.2.  3.4. |
|  | Вторая неделя месяца | [«Профессия моей мамы»](https://www.maam.ru/detskijsad/dosug-mama-ty-luchshe-vseh.html). | в объединении | педагоги ДО | 3.2.  3.6. |
|  | Последняя неделя месяца | «Нет дороже слова МАМА». | в объединении | педагоги ДО | 3.1  3.2. |
|  | первая неделя месяца | «Безопасность в сети интернет». | внутри учреждения | педагоги ДО | 3.3.  3.8. |
|  | вторая неделя месяца | «Что такое дружба?» | внутри учреждения | педагоги ДО | 3.2.  3.7. |
| декабрь | | | | | |
|  | 1-23.12 | Терроризм. Опасные предметы» | район | Кузгунова М.А. | 3.2.  3.3.  3.4. |
|  | третья неделя месяца | «Скажем, нет вредным привычкам» | внутри учреждения | педагоги ДО | 3.2.  3.3.  3.7. |
|  | последняя неделя месяца | «Красота и в природе и в нас» | внутри учреждения | Кузгунова М.А. | 3.3.  3.7. |
|  | первая неделя месяца | «Труд человека кормит, а лень портит» | в объединении | педагоги ДО | 3.2.  3.6. |
|  | в течение месяца | Викторина «День рождение деда Мороза». Новогодний переполох. | в объединении | педагоги ДО | 3.2. |
| январь | | | | | |
|  | первая неделя месяца | «День снега и льда» | внутри учреждения | педагоги ДО | 3.2. |
|  | первая неделя месяца | «Зимние забавы у ёлки» | внутри учреждения | Никитина З.Г.  педагоги ДО | 3.2.  3.4.  3.7. |
|  | вторая неделя месяца | «Веселые эстафеты» | в объединении | педагоги ДО | 3.1.  3.2.  3.6. |
|  | третья неделя месяца | «Культура поведения во время перемены». | в объединении | педагоги ДО | 3.1.  3.2. |
| февраль | | | | | |
|  | в течение месяца | «Что такое патриотизм?» | внутри учреждения | педагоги ДО | 3.2.  3.8. |
|  | третья неделя месяца | Конкурсно - игровая программа «Вперед мальчишки». | внутри учреждения | педагоги ДО | 3.2.  3.3.  3.8. |
|  | 1 – 22.02 | «Умей прощения просить и прощать» | внутри учреждения | Кузгунова М.А. | 3.2.  3.3.  3.4.  3.8. |
|  | четвертая неделя месяца | «Время - самый ценный ресурс» | внутри учреждения | педагоги ДО | 3.2.  3.3. |
| март | | | | | |
|  | первая неделя месяца | «8марта-праздник мам!» | март | педагоги ДО | 3.2.  3.3. |
|  | 20.02.-18.03. | «Папа, мама, я – спортивная семья» | март | Михайлова О.Ю.  Кузгунова М.А. | 3.2.  3.3.  3.7. |
|  | первая неделя месяца | «Великие слова: «Хочу» и «Надо». | март | педагоги ДО | 3.1.  3.2. |
|  | вторая неделя месяца | «Как уберечься от травм». | март | педагоги ДО | 3.1.  3.2.  3.6. |
|  | третья неделя месяца | «Терпение и труд все перетрут» | март | педагоги ДО | 3.1.  3.2.  3.6. |
| апрель | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | вторая неделя месяца | Беседа - практикум «Экология и человек». Экология планеты». | апрель | педагоги ДО | 3.1.  3.2.  3.8. |
|  | третья неделя месяца | [Культура и традиции народов России"](https://infourok.ru/klassnyj-chas-kultura-i-tradicii-narodov-rossii-5155214.html" \t "_blank) | апрель | педагоги ДО | 3.1.  3.2. |
|  | 11.04. | День космонавтики | апрель | Никитина З.Г.  педагоги ДО | 3.2.  3.3.  3.8. |
|  | В течении месяца | «Нечаянно и нарочно» | апрель |  |  |
| май | | | | | |
|  | 8.05. | День победы. Никто не забыт, ничто не забыто. | внутри учреждения | Михайлова О.Ю.  Кузгунова М.А. | 3.3.  3.7. |
|  | первая неделя месяца | «Учимся правильно отдыхать» | в объединении | педагоги ДО | 3.2.  3.8. |
|  | вторая неделя месяца | Мы теперь выпускники | в объединении | педагоги ДО | 3.2. |

**5. Календарный план воспитательный работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Место проведения** |
|  | 4сентября – «Посвящение в дошколята» | сентябрь | Актовый зал |
|  | Для чего нужно учиться? | сентябрь | Каб.№17 |
|  | «Что такое терроризм?» | сентябрь | Каб.№17 |
|  | Викторина «Знатоки ПДД» | сентябрь | Каб.№17 |
|  | «Я и моя безопасность». | сентябрь | Каб.№17 |
|  | «День здорового питания». | сентябрь | Каб.№17 |
|  | «Скажем, нет фашизму» | сентябрь | Каб.№17 |
|  | «Взаимопомощь - это важно!» | октябрь | Актовый зал |
|  | «День Республики». | октябрь | Каб.№17 |
|  | «Осенний калейдоскоп» | октябрь | Каб№17 |
|  | «В единстве наша сила» | ноябрь | Каб №17 |
|  | «Мои права и обязанности» | ноябрь | Каб.№17 |
|  | [«Профессия моей мамы»](https://www.maam.ru/detskijsad/dosug-mama-ty-luchshe-vseh.html). | ноябрь | Каб.№17 |
|  | «Нет дороже слова МАМА». | ноябрь | Каб.№17 |
|  | «Безопасность в сети интернет». | ноябрь | Актовый зал |
|  | «Что такое дружба?» | ноябрь | Каб.№17 |
|  | Терроризм. Опасные предметы» | ноябрь | Каб.№17 |
|  | «Скажем, нет вредным привычкам» | декабрь | Каб.№17 |
|  | «Красота и в природе и в нас» | декабрь | Каб.№17 |
|  | «Труд человека кормит, а лень портит» | декабрь | Каб.№17 |
|  | Викторина «День рождение деда Мороза». Новогодний переполох. | декабрь | Каб.№17 |
|  | «День снега и льда» | январь | Каб.№17 |
|  | «Зимние забавы у ёлки» | январь | Каб.№17 |
|  | «Веселые эстафеты» | январь | Спортивный зал |
|  | «Культура поведения во время перемены». | январь | Каб.№17 |
|  | «Что такое патриотизм?» | февраль | Каб.№17 |
|  | Конкурсно - игровая программа «Вперед мальчишки». | февраль | Каб.№17 |
|  | «Умей прощения просить и прощать» | февраль | Каб.№17 |
|  | «Время - самый ценный ресурс» | февраль | Каб.№17 |
|  | «8марта-праздник мам!» | март | Актовый зал |
|  | «Папа, мама, я – спортивная семья» | март | Каб.№17 |
|  | «Великие слова: «Хочу» и «Надо». | март | Каб.№7 |
|  | «Как уберечься от травм». | март | Каб.№17 |
|  | «Терпение и труд все перетрут» | март | Каб.№17 |
|  | Беседа - практикум «Экология и человек». Экология планеты». | апрель | Каб.№17 |
|  | [Культура и традиции народов России"](https://infourok.ru/klassnyj-chas-kultura-i-tradicii-narodov-rossii-5155214.html" \t "_blank) | апрель | Каб.№17 |
|  | День космонавтики | апрель | Каб.№17 |
|  | «День Космонавтики» | апрель | Каб.№17 |
|  | «Нечаянно и нарочно» | апрель | Актовый зал |
|  | День победы. Никто не забыт, ничто не забыто. | май | Каб.№17 |
|  | «Учимся правильно отдыхать» | май | Каб.№17 |
|  | Мы теперь выпускники | май | Актовый зал |

**Список использованной литературы**

**Нормативно-правовые документы:**

1.        Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.        Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3.        Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4.        Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

5.        Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6.        Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7.        Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8.        Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Литература для педагога:**

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2020;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2022;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2020;
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2021.

**Интернет-источники:**

[https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html- рабочая](https://www.google.com/url?q=https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html-%2520%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%258F&sa=D&source=editors&ust=1637448416489000&usg=AOvVaw3_RKqk39RuqYPp2umM8xdY) программа по воспитательной работе

[https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html-](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html-&sa=D&source=editors&ust=1637448416490000&usg=AOvVaw2q9OxODtPFvhh8WJnVVJ6K)     рабочая программа воспитательной работы.

**Приложение № 1**

**Промежуточная аттестация по обучению грамоте**

1.Обведи кружочком гласный звук. **1 балл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | И | М | Й |

2.Найди и обведи кружочком согласный звук. **1 балл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | А | О | С |

3.В каком слове звук «К» находится в конце? (слова: калитка, сумка, волк). Обведи кружочком нужную картинку. **2 балла**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | http://stroim-domik.ru/new_site/img/1802478187/i_047.png 1 | http://printonic.ru/uploads/images/2016/02/22/.tmb/thumb_img_56caec16c13d8_resize_900_5000.jpg 2 | http://vse-raskraski.ru/assets/images/resources/441/raskraska-dikie-zhivotnie-48.jpg 3 |

4.В каком слове спрятался звук «Л»? (Слова: вагон, игла, бегемот). Обведи кружочком нужную картинку или цифру **2 балла**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | http://nounoubricabrac.n.o.pic.centerblog.net/msj921we.jpg 1 | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0ff7/0008aefe-e7cd7690/hello_html_m63391854.png 2 | http://detskie-raskraski.ru/sites/default/files/raskraska_begemot6.jpg 3 |

5. В каком слове спрятался мягкий согласный звук «С»? (Слова: гусь, сом, санки)

Обведи кружочком нужную картинку или цифру**. 3 балла**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | http://www.atelier-artisanat.com/wp-content/uploads/2017/06/interesting-goose-coloring-page-for-people-who-really-like-colouring.jpg 1 | http://detskie-raskraski.ru/sites/default/files/raskraska_som5.jpg 2 | http://www.images.lesyadraw.ru/2014/11/kak_narisovat_sanki_karandashom5.jpg 3 |

6. Посчитай, сколько слогов в слове БАРАБАН? Обведи кружочком нужную цифру.

**3 балла**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6http://cliparts.co/cliparts/qiB/oXB/qiBoXBLi5.gif | 1 | 2 | 3 |

7. Посчитай, сколько слов в предложении «Кошка спит на окошке» Обведи нужную цифру. **3 балла**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. http://fanread.ru/store/book/pictures/4/?src=13014638&i=38&ext=jpg | 3 | 4 | 5 |

8.Подбери слово к схеме: (Слова: сок, соль, кит) Обведи нужную цифру. Можешь нарисовать схему под каждой картинкой и сравнить с заданной**. 5 баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.  \_\_\_\_\_\_ | http://static12.insales.ru/images/products/1/5747/26039923/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D1%8B%D0%B9-%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D1%84%D1%80%D1%83%D1%82.jpg  1 | http://olgitca.ru/wp-content/uploads/2017/08/4-130.jpg 2 | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/225396/099effcf-f95c-4b0d-b395-75092cec6b07/s1200?webp=false 3 |

9. «Расшифруй слово». Напечатай под каждой картинкой букву, обозначающую первый звук в слове и прочитай слово из этих букв. **4 балла**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9. | https://gallery.yopriceville.com/var/resizes/Free-Clipart-Pictures/Sun-and-Moon-PNG/Sun_Transparent_PNG_Picture_Clipart.png?m=1507172110 | http://hovrashok.com.ua/images/Nov/21/63cb98580dec9377ea4a3d8831f36706/1.jpg | http://images.easyfreeclipart.com/9/red-pencil-clipart-free-stock-photo-hd-public-domain-pictures-9960.jpg |

**Приложение № 2**

**Итоговая аттестация по обучению грамоте**

**Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. В слове ЗЕМЛЯ звук [З]?**

1) гласный

2) согласный, мягкий

3) согласный, глухой

4) согласный, твёрдый

**2. Найдите вариант ответа, в котором перечислены только гласные:**

1) а, о, с, з

2) о, а, ц, у

3) с, х, ш, в

4) а, о, у, э

**3. Прочитайте эти слова: на, катались, зимой, коньках, мы. Какое предложение составлено правильно?**

1) Зимой коньках мы катались на.

2) Мы коньках катались на зимой.

3) Зимой мы катались на коньках.

4) Катались коньках зимой на мы.

**4. Сколько слов в предложении: Зимой солнце светит, но не греет.**

1) 4

2) 5

3) 7

4) 6

**5. Найдите вариант ответа, в котором перечислены только согласные:**

1) п, р, в, с

2) к, т, о, ф

3) д, ж, э, з

4) о, в, д, у

**6. Найдите вариант ответа, в котором все буквы напечатаны верно:**

1) е, с, и, з

2) Ɐ, О, И, А

3) Д, Ɔ, В, С

4) ɐ, е, ə, ԑ

**7. Найдите вариант ответа, в котором все буквы напечатаны неверно:**

1) у, н, м, ɔ

2) п, о, ж, э

3) ə, ɔ, ɐ, ԑ

4) ы, ɴ, и, м

**8. Какое слово можно составить из двух слогов МА?**

1) АМАМ

2) МАМА

3) АММА

4) МААМ

**9. Расставьте буквы по порядку в соответствии с цифрами.** **Какое слово у вас получилось**?

У Х М А

2 3 1 4

1) ХУРМА

2) МАХУ

3) УХА

4) МУХА

**10. Какое слово можно составить из всех этих букв: О, Р, Е, М**?

1) МЕРА

2) РЕНО

3) МОРЕ

4) ОРЁЛ

**11. Составьте слово из первых букв следующих слов: ЛИМОН, УЛИТКА, НОЖНИЦЫ, АНАНАС. Какое слово у вас получилось?**

1) АУЛ

2) УЛАН

3) ЛУНА

4) ЛАНА

**12. Название какого города зашифровано в ребусе**?



1) МИНСК

2) МОСКВА

3) ОМСК

4) ТОМСК

**13. Найдите слово из трёх слогов:**

1) собака

2) лук

3) кот

4) кит

**14. Какая буква потерялась: ВЕС..А?**

1) К

2) Н

3) Т

4) Г

**15. Какое животное спряталось в слове ТРИКОТАЖ?**

1) КИТ

2) КРОТ

3) КОТ

4) РАК

**16. Составь звуковой анализ слов:**

**ЗЕМЛЯ ЛУЧ ШАРФ ЩЁТКА**

**Приложение № 3**

**БЛАНК ОБСЛЕДОВАНИЯ по обучению грамоте**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия  имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Количество  баллов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Бланк обследования по обучению грамоте за первое полугодие**

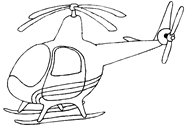
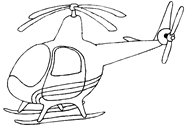
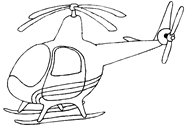
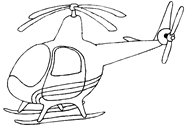
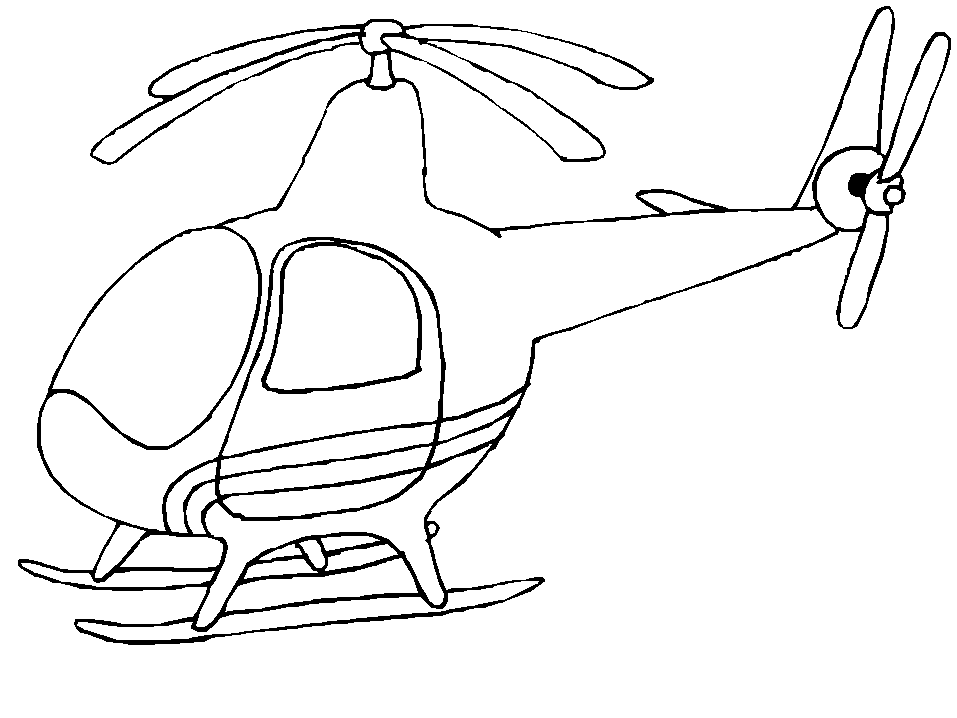
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 4**

**Промежуточная аттестация по математике**

**Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

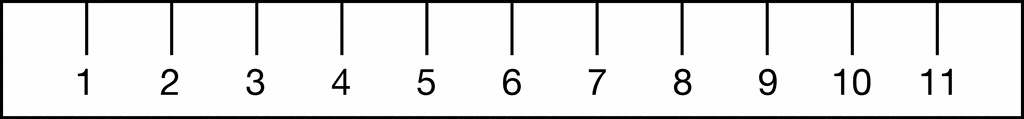
1. **Сколько на рисунке вертолётов? Напиши числом в квадрате.**

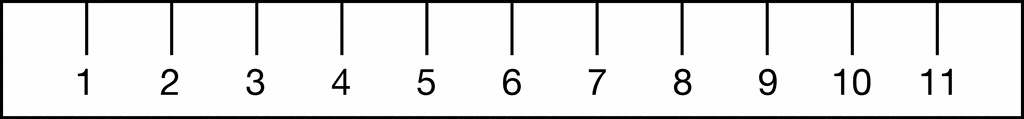


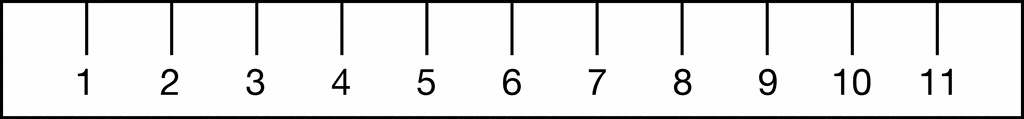
1. **Обведи фигуру, у которой три угла и три стороны.**
2. **Определи закономерность. Нарисуй недостоющую фигуру.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
| http://azcoloring.com/coloring/8T6/o68/8T6o688TE.gif |  |  |

1. **Раскрась полоску красным цветом, длина которой 9 см.**



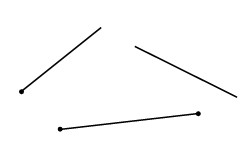
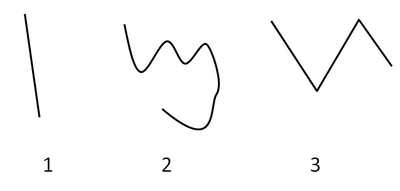




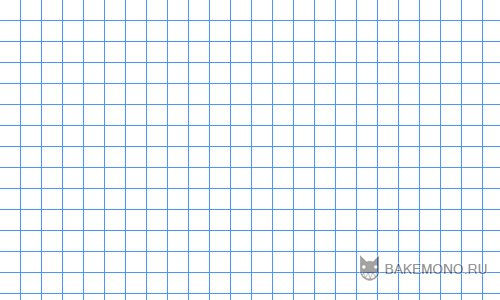
1. **Какие числа пропущены? Допиши.**

1

1. **Какая из этих линей является отрезком?**



1. **Нарисуй такой же рисунок по клеточкам.**



1. **Обведи шестой по счету стул.**



1. **Впиши в пустые окошки соседей чисел.**
2. **Реши примеры.**

2 + 3 = 4 + 6 = 8 – 2 =

6 – 5 = 3 + 5 = 10 – 4 =

6 + 4 = 5 + 1 = 4 + 3 =

**14.Расставь знаки « > » « < » или « = »**

**1 3 2 2 2 9 1 1**

**6 2 7 4 4 4 7 6**

**Приложение 5**

**Итоговая аттестация по математике**

**Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

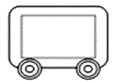
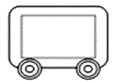
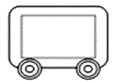
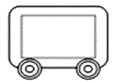
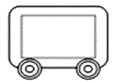
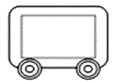
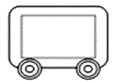
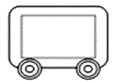
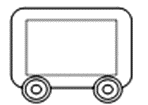
**1.Пронумеруй полоски от самой низкой до самой высокой.**

**2. Ориентировка на листе бумаги.**

В центре - красный круг, слева- желтый квадрат, справа- синий треугольник, вверху- коричневый овал, внизу- красный прямоугольник, в вер.левом углу- зеленый квадрат, в вер.правом углу- красный овал, в лев.нижнем углу- синий квадрат, в пр.нижнем- коричневый треугольник.

**3. Порядковый счет. Закрасить нужный вагончик.**

1 – красный, 5 – синий, 7 – зеленый, 9 – коричневый, 3 – желтый, 6 – черный.



**4.Впиши соседей чисел.**

**\_\_ 15\_\_ \_\_18\_\_ \_\_ 11\_\_ \_\_19\_\_ \_\_13\_\_**

**5. Сравни группы предметов. Поставь знаки « < » « > » « = ».**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**6. Составь решение к задаче:**

1.На дереве росло 7 яблок. 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на дереве?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

2. Оля сорвала 7 огурцов, а Ирина три помидора. Сколько всего овощей у девочек?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**7. Нарисуй дорожку по указанию:**

1-вправо, 2-вверх, 1- вправо, 2-вниз,1- вправо, 1-вверх, 1- вправо, 1- вниз и т.д

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8. Реши примеры:**

4+2= 12+0= 6-2= 16-6=

7+3= 14+4= 8-8= 10-5=

5+2= 16+ 4= 9-3= 12-12=

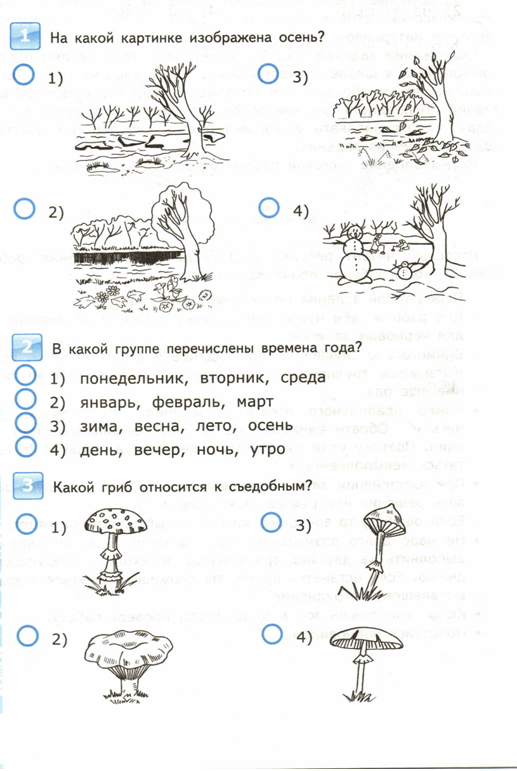
**9. Вставь знак « < », « > », « = ».**

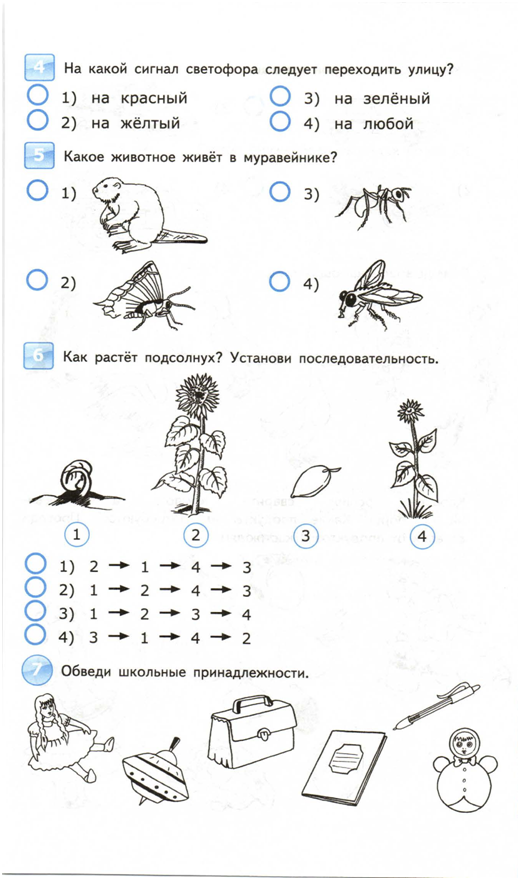
3+2 5 7-2 3

4-0 7 9+1 15

**Приложение 6**

**Промежуточная аттестация по окружающему миру**







**БЛАНК ОБСЛЕДОВАНИЯ по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия  имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Количество  баллов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение №8**

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру**

1. **Напиши свою фамилию, имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Сколько тебе лет: \_\_\_\_\_\_\_**
3. **Как называется: страна, в которой ты живешь? Запиши ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **Раскрась флаги России Республики Башкортостана:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. **Запиши название планеты, на которой мы живём \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Сколько  дней в неделе. Выбери верный ответ.**

**1.**5

**2.** 7

**3.**4

**7. Сколько месяцев в году? Выбери верный ответ**

**1.** 7

**2.** 12

**3.** 4

**8. Вспомни признаки времен года. Соедини разными цветами:**

|  |  |
| --- | --- |
| Зима | Появляются подснежники |
| Улетают на юг птицы |
| Весна | Мороз |
| Люди купаются и загорают |
| Лето | Снег |
| Листья на деревьях желтые |
| Осень | Прилетают с юга птицы |
| Спеют ягоды |

**9. Вспомни основные группы растений. Соедини с верным ответом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Береза | деревья | Смородина |
| Подорожник | Ландыш |
| Дуб | Кустарники | Крыжовник |
| Малина | Тюльпан |
| Мать и мачеха | Травы и цветы | Сосна |
| Тополь | Ель |

10**.  Группы животных (дикие, домашние) Соедини** с верным ответом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Корова | Дикие | Кролик |
| Медведь | Заяц |
| Волк | Овца |
| Лиса | Домашние | Кабан |
| Коза | Свинья |
| Лошадь | Лось |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответь знаком «+» и « - »** | |
| 1.Нельзя кататься с горки рядом с проезжей  частью |  |
| 2. Можно играть на проезжей части пока там нет машин |  |
| 3. Можно самостоятельно брать лекарства в аптечке |  |
| 4.Летом на солнце нужен обязательно головной убор |  |
| 5. Электрический ток опасен |  |
| 6. С незнакомцами общаться нельзя |  |
| 7. Можно звонить в службы спасения просто так |  |
| 8. Можно гладить бродячих собак |  |

**11. Правила безопасности.;**

**12. Различаем  природные и неприродные объекты. Соедини с верным ответом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Береза | **Живая природа** | Солнце |
| Вода | Книга |
| Трава | **Неживая природа** | Камень |
| Дом | Человек |
| Заяц | **Сделано руками человека** | Сосна |
| Трактор | Ландыш |

|  |  |
| --- | --- |
| Голова | Раскраски Мальчик - детские раскраски распечать бесплатно |
| Ноги |
| Шея |
| Грудь |
| Руки |
| Живот |

**13. Внешнее строение тела человека: проведи стрелку и соедини**

**Приложение 9**

**Бланк обследования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия  имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Количество  баллов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 10.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. НА ТОВАРЕ БЫТЬ ДОЛЖНА ОБЯЗАТЕЛЬНО ...** |  |
| **2. ШИРОКОЕ ОПОВЕЩЕНИЕ О**  **ТОВАРАХ С ЦЕЛЬЮ ПРИВЛЕЧЕНИЯ**  **ВНИМАНИЯ И СПРОСА ПОТРЕБИТЕЛЯ**  **ЭТО …** |  |
| **3. ВСЁ, ЧТО В ЖИЗНИ ПРОДАЁТСЯ, ОДИНАКОВО ЗОВЁТСЯ: И КРУПА, И САМОВАР НАЗЫВАЮТСЯ ...** |  |
| **4. МЕБЕЛЬ, ХЛЕБ И ОГУРЦЫ ПРОДАЮТ НАМ ...** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. ЗА СМЕТАНУ, ХЛЕБ И СЫР В КАССЕ ЧЕК ПРОБЬЁТ ...** |  |
| **6. СКОЛЬКО КУПИЛИ ВЫ КОЛБАСЫ,**  **СТРЕЛКОЙ ПОКАЖУТ ВАМ ТОЧНО ...** |  |
| **7. ЗДЕСЬ ДЕНЬГИ ПРИНИМАЮТ И ЧЕК НАМ ПРОБИВАЮТ …** |  |
| **8. ОЧЕНЬ ВКУСНАЯ ВИТРИНА ОВОЩНОГО ...** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **9. В ФИРМЕ ПРИБЫЛЬ ОН СЧИТАЕТ, ВСЕМ ЗАРПЛАТУ НАЧИСЛЯЕТ.**  **И СЧИТАТЬ ЕМУ НЕ ЛЕНЬ**  **ВСЕ НАЛОГИ ЦЕЛЫЙ ДЕНЬ.** |  |
| **10. И ВРАЧУ, И АКРОБАТУ ВЫДАЮТ ЗА ТРУД ...** |  |
| **11. БУДУТ ЦЕЛЫМИ, КАК В ТАНКЕ, СБЕРЕЖЕНЬЯ ВАШИ В ...** |  |
| **12. ИЗ КАКОГО АППАРАТА**  **ВЫДАЁТСЯ НАМ ЗАРПЛАТА?** |  |