**02.02.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества муниципального района

Бижбулякский район Республики Башкортостан

Принята на заседании «Утверждаю»

Педагогического совета Директор МБОУ ДО ЦДТ

протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю.Набиуллина

от «30» августа 2024 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая**

**программа «Веселые шашки»**

**физкультурно-спортивной направленности**

Уровень освоения программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст обучающихся: 6 лет.

Автор- составитель:

Кузгунова Мария Аркадьевна

педагог дополнительного образования

первой квалификационной категории

с. Бижбуляк, 2024г.

**Год разработки программы – 2024г.**

**Лист внесения изменений в программу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Раздел программы** | **Внесенные изменения** |
| **Август** | **2.1.** | **Календарно-тематическое планирование.** |

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи | 8 |
| 1.3. | Содержание программы | 8 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 13 |
| 2. | Комплекс организационно- педагогических условий | 15 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 15 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 19 |
| 2.3. | Формы аттестации и контроля | 20 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 21 |
| 2.5. | Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс) | 23 |
|  | Приложения | 24 |

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень программы:** стартовый

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов, и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - 273-ФЗ);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 196);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (далее – Приказ № 533);

-Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);

-Приказ министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые шашки» создана на основе дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы инструктора по физической культуре Дулесовой Т.М.

Шашки  – это  не  только  игра,  доставляющая  детям  радость и  удовольствие,  но  и  действенное,  эффективное  средство их  умственного  развития.  Неоценима  роль  этих  игр в  формировании  внутреннего  плана  действий – способности  действовать  в  уме.  Этот  переход  игры  «внутрь» -  важная  веха  в  умственном  развитии  ребенка,  знаменующая  собой  появление  способности  к  мыслительному  преобразованию  действительности.

**Актуальность программы**

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Игра  в  шашки  помогает  реализовать целевые  ориентиры, направленные  на  то,   что  на этапе  завершения  дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность, вырабатывает умение мыслить абстрактно, развивает умение мыслить в уме и развивает память. В игре развивается психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе. Во время игры происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

**Отличительные особенности и новизна** дополнительной общеразвивающей программы в том, чтоона поможет  педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень  их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

Программа служит для того, чтобы воспитанники  смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

 Программа  « Веселые шашки» является ***интегрированной*** по содержанию деятельности  и предлагает изучение и освоение основных видов и  способов  игры  в шашки.  Освоение  программы  происходит  в  непосредственном  участи  детей  в  игре.  Игровые  партии  по  форме  организации  различны  и  предусматривают  игру  не  только  парами,  но  и  группами, один  против  всех,  группа  с  группой.

Программа также рассчитана на индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха и других видов ОВЗ, не мешающих усвоению данной образовательной программы), а также может носить дистанционный формат обучения.

**Практическая значимость**Игра в шашки– интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность. Шашки – это одновременно и спорт, и досуг, и искусство. Они, как известно, объединяют все возрасты и «весовые» категории. Первые шаги маленьких шашистов к творчеству кроются в шашечном сражении. Шашки благотворно влияют на их учёбу, расширяют интересы ребят, укрепляют и развивают лучшие качества характера.

**Социальная значимость**программы определена возможностью обучения детей разных возрастных категорий и разного социального статуса, в сотрудничестве с семьѐй, школой и социальными партнѐрами.

**Педагогическая  целесообразность.**

Игра  в  шашки  развивает  наглядно – образное  мышление  дошкольника,  способствует  зарождению  логического  мышления,  воспитывает  усидчивость,  внимательность,  вдумчивость,  целеустремленность.  Ребенок,  обучающийся  этим  играм,  становится  собраннее,  самокритичнее,  привыкает  самостоятельно  думать,  принимать  решения,  бороться  до  конца,  не  унывать  при  неудачах.

 Проблемы развития  мыслительных способностей детей дошкольного возраста определил направление проекта  с использованием информационно-коммуникативных технологий приобщить детей к играм в шашки для максимального раскрытия и развития умственных и  творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Программа базируется на следующих принципах:**

1.Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2.Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3.Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4.Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5.Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

**Межпредметные связи.** Шашки – это одновременно и спорт, и досуг, и искусство. Они, как известно, объединяют все возрасты и «весовые» категории. Первые шаги маленьких шашистов к творчеству кроются в шашечном сражении.

Шашки благотворно влияют на их учёбу, расширяют интересы ребят, укрепляют и развивают лучшие качества характера.

**Адресат программы:** Программа составлена для работы с детьми 6-7 лет с учетом физиологических особенностей детей. Формирование групп: 10-12 детей

**Объем и срок освоения программы**:

Данная программа рассчитана на 1 год обучения (36 недель).

В неделю проводятся 2 занятия, длительностью  30 минут.

Место реализации - на базе МБОУ ДО ЦДТ с. Бижбуляк.

**Форма обучения**– очная.

Форма проведения занятий: **аудиторная**.

Форма организации деятельности: **фронтальная, групповая, индивидуальная**.

**1.2.Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Ознакомление дошкольников с основами теории и практики игры в шашки.

**Задачи:**  
**Обучающие:**• Обучение основам шашечной игры;  
• Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.  
**Развивающие:**• развитие стремления детей к самостоятельности;  
• Развитие умственных способностей дошкольников: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;  
• Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

**Воспитательные:**• Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;  
• Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;  
• Выработка у дошкольников умения применять полученные знания на практике.

**1.3. Содержание программы**

**1**. **Диагностика.**

Выявить уровень умений дошкольников играть в шашки.

**2. История шашечной игры.**

Дать детям краткую историческую справку о возникновении шашечной игры. Вызвать интерес к шашкам, расширить кругозор у детей. Роль шашек в воспитании и развитии личности.

**3.** **Шашечная доска.**

Дать детям представление о шашечной доске, как об игровом поле для шашек. Вызвать интерес к шашкам, расширить кругозор у детей.

**4.** **Словарик шашечных терминов.**

Познакомить детей с шашечной терминологией. Использование в игре шашечных терминов. Развивать интеллектуальные способности.

5***.* «Как начинать партию?»**

Знакомство общими понятиями:   шашечная доска и шашки. Расстановка шашек, основные правила игры.

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».

**6.«Цель игры и определение результата партии»**

Знакомство с расстановкой шашек, основные правила игры. Способы защиты. Открытые и двойные ходы.

Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

**7.Простые комбинации.**

Познакомить детей с простыми комбинациями, решение тестовых позиций.

**8.Умники и умницы».**

Решение тестовых заданий.

**9. Основы позиционной игры.**

Знакомство с основами позиционной игры. Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.

**10.** **Комбинационные приёмы.**

Знакомство с комбинационными приёмами. Познакомить детей с основами комбинационной игры. Практическое закрепление материала.

Игра: «Самый меткий стрелок». Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой».

**11. Эффективность и красота комбинаций.**

Решение шашечных задач, совершенствование навыков игры в шашки.

**12.«Разные виды ничьей партии».**

Познакомить с видами партий (ничьи).

Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

**13. Корифеи шашечной игры.**

Знакомство детей с мастерами нашей страны.

**14. «Поддавки».**

Знакомство детей с правилами игры в «Поддавки». Игровая практика.

**15. «Уголки».**

Знакомство с правилами игры.

**16.«Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».**

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки»   Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске.

**17.«Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Простые комбинации»**

Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур . Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о доске. Игра «уголки»   Игра «поддавки» .Основные приемы борьбы на шашечной доске.

**18. «Умники и умницы»**

Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля».

**19.«Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Связывание»**

Знакомство  с  понятием «Связывание». Практическое закрепление материала.

**20.«Использование дополнительного темпа*»***

Познакомить  с  понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку».

**21.«Основные приёмы борьбы на шашечной доске** **« Шашечные окончания»**

**Знакомство с понятием «Шашечные  окончания».** Треугольник Петрова.

Окончание: три дамки против дамки с простой.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**22.«Основные приёмы борьбы на шашечной доске** **« Размен»**

Знакомство  с  понятием  «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение».

**23. «Достижение выгодной позиции»**

Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания  «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».

**24. «Знакомство с таблицей шашечного турнира»**

Знакомство  с  понятием «Таблица  турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

***25*.«Победитель – это я»**

Развлечение. Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

**26. Подготовка к соревнованиям.** Упражнения на выполнение наилучших ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

**27.** **«Турнир сильнейших»** Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Тренировка.

**28.Тема: «Дружеские встречи»**. Подбор  игр  и  заданий  на  обобщение  знаний.

**29*.* Анализ сыгранных партий.**

Анализ сыгранных партий. Ошибки.

**30. Решение задач и комбинаций.**

**31. Повторение и закрепление.**

**32.Тактика**

**33. Сеансы одновременной игры.**

**34.Викторина «Королевство шашек»**

**35. Итоговое тестирование.**

**36.Игра с другом.**

**Учебно-тематический план**

**дополнительной общеразвивающей программы «Веселые шашки».**

В учебном плане возможны изменения в последовательности изучения тем, что обусловлено возрастными особенностями обучающихся и уровнем освоения программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Виды контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. 1 | Диагностика. | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос |
|  | История шашечной игры. | 1 | 1 | - | фронтальный опрос |
| 1. 3. | Шашечная доска. Практическое закрепление материала. | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос |
| 1. 4. | Словарик шашечных терминов.  Практическое закрепление материала. | 2 | 1 | 1 | блицопрос |
| 1. 5. | *«Как начинать партию?»*  Практическое закрепление материала. | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос |
| 1. 6. | *«Цель игры и определение результата партии».*  Практическое закрепление материала. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 1. 7. | Простые комбинации.  Практическое закрепление материала. | 2 | 1 | 1 | Внешняя оценка |
| 1. . | Умники и умницы». | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| 1. 9. | Основы позиционной игры.  Практическое закрепление материала. | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 1. 10. | Комбинационные приёмы.  Практическое закрепление материала. | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 1. 11. | Эффективность и красота комбинаций.  Практическое закрепление материала. | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| 1. 12. | «Разные виды ничьей партии».  Практическое закрепление материала. | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос |
| 1. 1. | Корифеи шашечной игры. | 1 | 1 | - | тестирование |
| 1. 1. | «Поддавки».  Практическое закрепление материала. | 3 | 1 | 2 | Фронтральный опрос |
| 1. 1. | «Уголки».  Практическое закрепление материала. | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос |
| 1. 19. | «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».  Практическое закрепление материала. | 3 | 1 | 2 | Самостоятельная работа |
| 1. 20. | *«Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Простые комбинации»*  Практическое закрепление материала. | 2 | 1 | 1 | Внешняя оценка |
| 1. 21. | *«Умники и умницы». Промежуточная аттестация.*  Практическое закрепление материала. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 1. 22. | *«Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Связывание».*  Практическое закрепление материала. | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 1. 23. | *«Использование дополнительного темпа»*  Практическое закрепление материала | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос |
| 1. 24. | «Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Шашечные окончания: Треугольник Петрова.  Окончание: три дамки против дамки с простой.  Практическое закрепление материала. | 2 | 1 | 1 | Внешняя оценка |
| 1. 25. | «Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Размен».  Практическое закрепление материала | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос |
| 1. 2. | «Достижение выгодной позиции».  Практическое закрепление материала | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 1. 2. | «Знакомство с таблицей шашечного турнира».  Практическое закрепление материала | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 1. 28. | «Победитель – это я».  Практическое закрепление материала | 2 | 1 | 1 | Внешняя оценка |
| 1. 2. | «Подготовка к соревнованиям.  Практическое закрепление материала | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 1. 3. | «Турнир сильнейших».  Практическое закрепление материала | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 1. . | «Дружеские встречи». | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 1. 3. | Анализ сыгранных партий | 3 | 1 | 2 | фронтальный опрос |
| 1. 3. | Решение задач и комбинаций. | 1 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 1. . | Повторение и закрепление. | 4 | 1 | 3 | внешняя оценка |
| 1. . | Тактика | 3 | 1 | 2 | Внешняя оценка |
|  | Сеансы одновременной игры. | 3 | 1 | 2 | опрос |
|  | Викторина «Королевство шашек» | 2 | 1 | 1 | викторина |
|  | Итоговое тестирование.  Работа над ошибками. | 2 | 1 | 1 | опрос |
|  | Игра с другом. | 3 | 1 | 2 | наблюдение |
|  | **Итого** | **72** |  |  |  |

**1.4 . Планируемые результаты**

**Ожидаемые результаты:**

***Этапы реализации Программы.***

Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

* *На  подготовительном этапе* - воспитанники знакомятся с историей  развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.
* *На втором основном этапе* -  воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и  принимают участие в турнирах.
* *На заключительном этапе* – воспитанники   закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

Результатами реализации **дополнительной общеразвивающей программы «Веселые шашки»**в соответствии с поставленными воспитательными и образовательными задачами является:

* дети владеют основными шашечными терминами:  белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
* правилами хода, ориентируются на шашечной доске,
* играют без грубых нарушений правил,
* решают простые шашечные задачи.

По итогам работы среди воспитанников будет проведен шашечный турнир.

**В результате изучения курса обучающиеся будут:**

**знать/понимать**

- правило «взялся – ходи»;

- понятия о начале партии;

-простейшие тактические приемы и комбинации;

-первоначальные понятия об эндшпиле;

-роль петли;

- оппозицию;

- ловушки в эндшпиле;

- дамочные окончания.

***уметь*:**

-ориентироваться на шашечной доске;

-правильно помещать доску между партнерами;

-правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

-применять на практике правила игры;

-следить за ходами противника, поправлять, решать простейшие комбинации;

-рассчитывать соотношение сил;

-играть простые окончания;

-строить петлю;

-вести борьбу за центральные поля;

-играть дамочные окончания.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы:**

***Личностные:***

-развитие личностной мотивации к игре в шашки

-формирование стремления к получению качественного законченного результата,

- умение анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты

деятельности;

-формирование навыков здорового образа жизни.

***Метапредметные:***

-развитие потребности в саморегулировании учебной деятельности в саморазвитии, самостоятельности;

-формирование культуры общения и поведения в социуме;

-формирование навыков проектного мышления, работы в команде.

***Образовательные (предметные):***

-развитие логического мышления,

-появление углубленного интереса, расширению спектра специальных знаний.

По завершению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы у обучающихся появятся дружеские взаимоотношения между с собой, привычка сообща играть, заниматься выбранным делом.Дети становятся более настойчивыми, целеустремлёнными, уверенными.

**РАЗДЕЛ II.**

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график.**

*Дата начала и окончания учебного года:* 2 сентября по 21 мая.

*Количество учебных недель:* 36 недель

*Количество учебных дней:* 72 дня

*Сроки контрольных процедур:* формы контроля основных компетенций учащихся представлены в таблице и занимают не более 15 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **Предполагаемая дата** | **Фактическая дата** |
| 1. | Диагностика. | 1 | 2.09. |  |
| 2. | История шашечной игры. | 1 | 4.09. |  |
| 3. | Шашечная доска. Практическое закрепление материала. | 2 | 9.09.  11.09. |  |
| 4. | Словарик шашечных терминов.  Практическое закрепление материала. | 2 | 16.09.  18.09. |  |
| 5. | *«Как начинать партию?»*  Практическое закрепление материала. | 2 | 23.09.  25.09. |  |
| 6. | *«Цель игры и определение результата партии».*  Практическое закрепление материала. | 2 | 30.09.  2.10. |  |
| 7. | Простые комбинации.  Практическое закрепление материала. | 2 | 7.10.  9.10. |  |
| 8. | Умники и умницы». | 1 | 14.10. |  |
| 9. | Основы позиционной игры.  Практическое закрепление материала. | 2 | 16.10. 21.10. |  |
| 10. | Комбинационные приёмы.  Практическое закрепление материала. | 2 | 23.10.  28.10. |  |
| 11. | Эффективность и красота комбинаций.  Практическое закрепление материала. | 2 | 30.10.  6.11. |  |
| 12. | «Разные виды ничьей партии».  Практическое закрепление материала. | 2 | 11.11.  13.11. |  |
| 13. | Корифеи шашечной игры. | 1 | 18.11. |  |
| 14. | «Поддавки».  Практическое закрепление материала. | 3 | 20.11. 25.11.  27.11. |  |
| 15. | «Уголки».  Практическое закрепление материала. | 2 | 2.12.  4.12. |  |
| 16. | «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».  Практическое закрепление материала. | 3 | 9.12.  11.12.  16.12. |  |
| 17. | *«Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Простые комбинации»*  Практическое закрепление материала. | 2 | 18.12.  23.12. |  |
| 18. | *«Умники и умницы». Промежуточная аттестация.*  Практическое закрепление материала. | 2 | 25.12.  30.12 |  |
| 19. | *«Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Связывание».*  Практическое закрепление материала. | 2 | 13.01.  15.01. |  |
| 20. | *«Использование дополнительного темпа»*  Практическое закрепление материала | 2 | 20.01.  22.01. |  |
| 21. | «Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Шашечные окончания: Треугольник Петрова.  Окончание: три дамки против дамки с простой. | 2 | 27.01.  29.01. |  |
| 22. | «Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Размен».  Практическое закрепление материала | 2 | 3.02. 5.02. |  |
| 23. | «Достижение выгодной позиции».  Практическое закрепление материала | 2 | 12.02. 14.02. |  |
| 24. | «Знакомство с таблицей шашечного турнира».  Практическое закрепление материала | 2 | 10.02. 12.02. |  |
| 25. | «Победитель – это я».  Практическое закрепление материала | 2 | 17.02. 19.02. |  |
| 26. | «Подготовка к соревнованиям.  Практическое закрепление материала | 2 | 24.02  26.02. |  |
| 27. | «Турнир сильнейших».  Практическое закрепление материала | 2 | 3.03. 5.03. |  |
| 28. | «Дружеские встречи». | 2 | 10.03. 12.03. |  |
| 29. | Анализ сыгранных партий | 3 | 17.03.  19.03.  24.03. |  |
| 30. | Решение задач и комбинаций. | 1 | 26.03. |  |
| 31. | Повторение и закрепление. | 4 | 31.03.  2.04.  7.04.  9.04. |  |
| 32. | Тактика. | 3 | 14.04.  16.04.  21.04. |  |
| 33. | Сеансы одновременной игры. | 3 | 23.04.  28.04.  30.04. |  |
| 34. | Викторина «Королевство шашек» | 2 | 5.05.  7.05. |  |
| 35. | Итоговое тестирование.  Работа над ошибками. | 2 | 12.05.  21.05. |  |
| 36. | Игра с другом. | 3 | 14.05.  19.05.  21.05. |  |
|  | **Итого** | **72** |  |  |

**2.2.Условия реализации программы.**

**Условия реализации программы**

Для реализации воспитательно-образовательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы нужны *условия,* позволяющие педагогически целесообразно и качественно выполнить намеченные разделы темы программы.

**Материально-техническое оснащение занятий:**

Для успешной реализации учебной программы необходимо иметь просторное помещение с хорошим освещением. Чистота и порядок в ней, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Все это дисциплинирует детей, способствует повышению культуры и творческой активности.

* **Кабинет с вместимостью 16 человек**для проведения занятий с площадью по нормам САНПиН;

Для  работы  требуются  индивидуальные стулья  и  столы  соответствующие  роста  детей.

***Необходимые материалы.***

* Шахматные  доски  плоскостные  (7штук);
* Шашки  двух  цветов  (7  наборов);
* Демонстрационная доска с комплектом шашек;
* ИКТ.

Используемый кабинет соответствует всем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха.

**Информационное обеспечение**

**Список литературы для педагога**.

  1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 2020. – 72 с.

     2.Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.:  Ленинздат, 2022. – 128 с.

3.Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров' я, 2023. – 88 с.

4.Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2020. – 288 с.

5.Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 2021. – 250 с.

6.Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 2021. – 320 с.

7.Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 2020.

8Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 2021. – 256 с.

9.Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 160 с.

10.Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 2020. – 348 с.

11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2021. – 187 с.

12.Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 137

13. Медведев В. Необычные шашки: 50 новых шашечных игр. Ростов н/Д: Феникс, 2020.

14. Медведев В. Новые игры для ума: развиваем логику нестандартно. Ростов н/Д: Феникс, 2021.

15. Погрибной В.К., Юзук В.Я. Шашки для детей. Ростов н/Д: Феникс, 2022.

 16. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук, зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с.

**Список литературы для родителей:**

1. Герцензон Б.М., Напреенков А. «Шашки – это интересно». – СПб.: Литера, 2020. – 250с.
2. Виндерман А.И., Герцензон Б.М «Шашки для всех».- М.: Физкультура и спорт, . 2020 – 128с.
3. Хацкевич Г.И. «25 Уроков шашечной игры».- Минск: Полымя, 2021. –264с.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов: Феникс, 2022. – 160с.

**Кадровое обеспечение:** Педагог, работающий по данной программе должен иметь дошкольное педагогическое образование. По данной образовательной программе работает педагог дополнительного образования Кузгунова Мария Аркадьевна – образование высшее - педагогическое, стаж работы 8лет.

**2.3.Формы аттестации и контроля**

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений обучающихся. Для оценки результативности применяется входящий (опрос), текущий и итоговый контроль в форме тестирования.

Вначале года проводится входящий контроль в форме опроса, с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по всем направлениям.

**Критерием оценки программы** может также считаться годовой мониторинг участия в турнирах, участие в конкурсах и играх.

**Формы отслеживания результатов:** материалы тестирования, беседа, педагогическое наблюдение.

**Формы предъявления и демонстрации результатов:** аналитический материал (справка) по итогам проведения контроля.

**2.4.Оценочные материалы**

**Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.**

***Диагностика сформированности умения детей играть в шашки.***

**Методика проведения диагностики:**

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает наблюдение за игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения дошкольников играть в шашки прилагается в **Приложении №1.**

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить

шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным

условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой

проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со

сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться

выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой

мотивации.

**Критерии оценки результатов:**

**Высокий уровень** – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

**средний уровень** – для правильного выполнения задания ребенку требуется

несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

**низкий уровень** – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Шашечный турнир.**

**Положение о проведении шашечного турнира**.

**1. Цель и задачи:**

* шашки, как интеллектуальный и стремительно развивающийся вид спорта;
* популяризация шашек среди дошкольников;
* определение победителей шашечного турнира среди детей старшего дошкольного возраста.

**2. Сроки и место проведения.**

Шашечный турнир состоится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ года. Соревнования проводятся в МБОУ ДО ЦДТ.

Начало соревнований в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Руководство проведением турнира.**

На период проведения турнира создается Оргкомитет, на который возлагается обязанности по организации, подготовке и проведению соревнования. Непосредственная организация проводится судейской коллегией. В состав судейской коллегии входят: судья и секретарь, которых утверждает Оргкомитет.

Состав судейской коллегии:

Судья соревнований по шашкам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**4. Система проведения и участники турнира.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контроль времени \_\_\_ минут на партию каждому участнику.

**5. Определение победителей.**

Места победителей определяются по сумме очков, набранных всеми участниками.

При равенстве очков у двух и более участников, претендующих на призовые места, для выявления победителя и призеров учитываются:

1. Количество побед.

2. Результат личной встречи.

**7. Награждение победителей.**

Победители и участники шашечного турнира награждаются дипломами, грамотами и призами.

**Бланк таблицы результатов по турниру прилагается в приложении №2.**

**Итоговая аттестация**

Ребенку предлагается 14 тестовых заданий.

**Критерии оценки результатов:**

**Высокий уровень:**

Правильное выполнение всех 12-14 заданий.

**Средний уровень:**

Правильное выполнение 9-11 заданий.

**Низкий уровень:**

Правильное выполнение меньше 8 заданий.

**Бланк тестовых заданий прилагается в** **приложении 3.**

**Бланк обследования в приложении 4.**

**2.5.** **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс).**

***Дидактический материал****.*

**Педагогические технологии, применяемые при реализации данной программы:**

В основе подготовки к обучению в школе лежат *личностно-*

*ориентированные и  развивающие технологии.*

Целью *личностно-ориентированных технологий*являются развитие и формирование в  процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

*Развивающие технологии*направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие* *практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

Содержание соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

**Методы проведения занятий**:  
- словесный: рассказ, беседа, объяснение;  
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;  
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

 1. Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную доску.

 2.Игра  «Пятый лишний».  На  карточках  фигуры,  пешки, фишки и т. д. Найти  лишнюю  фигуру.

 3. Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.

 4. Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.

 5. Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.

 6. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.

 7. Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?

 8. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.

 9. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».

10. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

11. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

 И  многие  другие,  не  менее  любимые  детьми игры.

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ребенка** | **Расставляет шашки на поле** | **Начало игры** | **Ход шашек** | **Бой шашек соперника** | **Дамка** | **Доводит игру до конца** | **Уровень знаний** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |

**ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ**

**соревнований в личном первенстве по шашкам среди детей**

**дошкольного возраста группы «Радуга».**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя участника** | **Группа** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Оч-ки** | **Мес-то** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Судья: Секретарь:**

**Приложение 3.**

**Итоговая контрольная работа по «Весёлым шашкам» за 2 полугодие:**

**Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Что такое турнир по шашкам?**

* вид соревнования
* обычная игра

**2. Как зовут человека, который играет в шашки?**

* шахматист
* шашист

**3. Как называется доска для игры в шашки?**

* шахматная
* учебная

**4. Что нужно для игры в шашки?**

* шашечная доска, партнеры, шашки
* альбом, ручка, друг

**5. Как приветствуют партнёры друг друга в начале и в конце игры?**

* хлопают в ладоши
* пожимают друг другу руки в начале и в конце игры)

**6. Как «ходят» шашки?**

* по диагонали, только вперёд
* по желанию игрока

**7. В какую фигуру превращается шашка, если она доходит до противоположного края доски?**

* дамка
* принцесса

**8. На каких квадратах располагаются шашки?**

* На чёрных
* На белых

**9. По сколько шашек предоставляется каждому игроку?**

* 12 шашек
* 24 шашки

**10. Как определить, кому из партнеров шашками какого цвета играть?**

* С помощью жребия, в любительских партиях просто зажимают в двух руках по 1 шашке разного цвета, и предлагают партнёру выбрать одну из двух. Какую шашку выбрал, таким цветом ему и играть
* По желанию 1 из игроков

**11. Сколько на доске квадратов белого и черного цвета?**

* по 32
* по 10

**12. Когда можно делать ход шашкой назад ?**

* когда бьём шашку соперника
* когда стало скучно играть

**14. Из каких фигур состоит узор на шахматной доске:**

* из кругов, треугольников, овалов, сердечек.
* квадратов

**Приложение 4.**

**Бланк обследования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия  имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Кол-во баллов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |